Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-191605-a6010d-71678385
2023-09-07T12:08:43-05:00 - Pagina 1 de 3

Bogotá D.C., 31 de agosto de 2023

Señores

JARDÍN INFANTIL SALAMANDRA
Ciudad Bolívar
Calle 75 A bis N.27-28
Código Postal: 121041
Bogotá
Asunto: EMISIÓN CONCEPTO TÉCNICO PROYECTO PEDAGÓGICO

Referencia: **I2022023329**

Apreciados Señores:

Una vez realizada la lectura del proyecto pedagógico radicado por el **JARDÍN INFANTIL SALAMANDRA**, el día 11/07/2023. Le hacemos envío del concepto técnico solicitado.

Agradecemos su interés y dedicación.

Cordialmente,

CRISTINA VENEGAS FAJARDO
Subdirectora para la Infancia
Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012

Elaboró: Patricia Cuadros – Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Emilse Ariza Santamaría – Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Johanna Paola Lozano - Contratista Subdirección para la Infancia
Anexos: 6 folios del concepto técnico del Proyecto Pedagógico

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-191605-a60100-71678385
2023-09-07T12:08:43-05:00 - Pagina 2 de 3

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

S2023159179

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20230830-191605-a60100-71678385 Creación: 2023-08-30 19:16:05

Estado: Finalizado Finalización: 2023-09-07 12:08:43

Escanee el código para verificación

Aprobación: si

CRISTINA VENEGAS FAJARDO
52865347
cvenegas@sdis.gov.co
Subdirectora para la Infancia
Secretaría Distrital de Integración Social

Revisión: si

Johanna Paola Lozano Benavides
53132185
jlozanob@sdis.gov.co

Revisión: si

Emilse Ariza
52434239
emised2018@gmail.com

Elaboración: si

Patricia Cuadros
52760962
patriciacuadros2018@gmail.com
Profesional de fortalecimiento
SDIS

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-191605-a60100-71678385
2023-09-07T12:08:43-05:00 - Pagina 3 de 3

REPORTE DE TRAZABILIDAD

S2023159179

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20230830-191605-a60100-71678385 Creación: 2023-08-30 19:16:05

Estado: Finalizado Finalización: 2023-09-07 12:08:43

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Elaboración	Patricia Cuadros patriciacuadros2018@gmail.com Profesional de fortalecimiento SDIS	Aprobado	Env.: 2023-08-30 19:16:05 Lec.: 2023-08-31 11:02:49 Res.: 2023-08-31 11:03:23 IP Res.: 190.60.254.220
Revisión	Emilse Ariza emised2018@gmail.com	Aprobado	Env.: 2023-08-31 11:03:23 Lec.: 2023-09-06 13:18:49 Res.: 2023-09-06 13:19:06 IP Res.: 186.102.26.217
Revisión	Johanna Paola Lozano Benavides jlozanob@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2023-09-06 13:19:06 Lec.: 2023-09-06 20:10:57 Res.: 2023-09-06 20:11:02 IP Res.: 186.84.90.162
Aprobación	CRISTINA VENEGAS FAJARDO cvenegas@sdis.gov.co Subdirectora para la Infancia Secretaría Distrital de Integración Soci	Aprobado	Env.: 2023-09-06 20:11:02 Lec.: 2023-09-07 12:08:35 Res.: 2023-09-07 12:08:43 IP Res.: 45.238.181.199

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365
2023-09-07T12:15:49-05:00 - Pagina 1 de 7

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES** **FORMATO CONCEPTO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO**	Código: FOR-PSS-073 Versión: 1 Fecha: Memo I2021038157 10/12/2021 Página: 1 de 1

Código 12410
Referencia: I2022023329

LA SUSCRITA SUBDIRECTORA PARA LA INFANCIA

En atención a la normatividad vigente del orden nacional y distrital y una vez revisado el proyecto pedagógico radicado, emite concepto técnico concluyendo que el **JARDÍN INFANTIL SALAMANDRA**, cumple los criterios establecidos en los referentes técnicos y legales que orientan el sentido de la educación inicial, por consiguiente, se otorga aval**.**

Nº de Inscripción: 16614
Fecha de Radicación del Proyecto: 11/07/2022
Jardín infantil: Privado ____ Público __x__
Localidad: Ciudad Bolívar
Dirección: Calle 75 A bis N.27-28
Teléfono: 7908487
Correo electrónico: fundacion@laudesinfantis.org
Representante legal: Martha Yacqueline Moreno Mendoza
Fecha emisión del Concepto: 11/07/2023

Se anexa el Formato Ficha técnica de criterios (FOR-PSS-074).

CRISTINA VENEGAS FAJARDO
Subdirectora para la Infancia

Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012

Elaboró: Patricia Cuadros – Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Johanna Paola Lozano - Contratista Equipo Fortalecimiento Técnico.
Revisó: Emilse Ariza Santamaría – Contratista Subdirección para la Infancia

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365
2023-09-07T12:15:49-05:00 - Pagina 2 de 7

FICHA TÉCNICA DE CONCEPTO

A continuación, se relacionan las observaciones realizadas al proyecto pedagógico*: "Truqueando, truqueando, exploro, juego y aprendo para contribuir a mi comunidad".*

1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El documento cuenta los inicios del jardín infantil con la fundación Lauidis infantis, resaltando el trabajo en comunidad. Luego, hablan de las niñas y los niños desde características muy generales, finalmente, hacen mención de algunos lugares y alianzas que se encuentran cerca al jardín infantil.

Según lo anterior, es importante enriquecer este criterio con lo siguiente:

Es fundamental, que el proyecto pedagógico permita ver los saberes, tradiciones y cosmovisiones de las familias, así como los gustos e intereses de las niñas y los niños del jardín infantil. Este apartado requiere incluir las características y particularidades de las niñas y los niños, sus gustos, intereses, las personas con las que comparten a diario y lo que les gusta hacer en el jardín infantil.

Así las cosas, implica una lectura de realidades que permite el reconocimiento de las niñas, los niños y las familias, como protagonistas del proceso que propone el jardín infantil, donde sus historias de vida se tienen en cuenta para la formulación de intencionalidades pedagógicas que atiendan a sus características.

2. MARCO LEGAL Y POLÍTICO

Hacen un breve recuento de algunos referentes legales y políticos del país y describen algunas de las acciones que realizan en el día a día para el cumplimiento de la normatividad y política pública, resaltando los enfoques de derechos y diferencial.

Es necesario, revisar algunos referentes que están desactualizados, como, por ejemplo: el plan de seguridad alimentaria (2012-2019) y la resolución 0325 de 2009.

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365
2023-09-07T12:15:49-05:00 - Pagina 3 de 7

3. IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO

En este criterio inician con la misión, visión y el simbolismo que tiene el anfibio de la salamandra con su capacidad de regeneración, lo cual resulta interesante, pues lo relacionan con la renovación e innovación en los procesos que adelantan.

Así mismo, resaltan el truque como posibilidad de intercambio entre las familias, las niñas, los niños y el jardín infantil. Incluyen las concepciones que tiene frente a niño-niña, desarrollo infantil, el rol de las maestras y maestros.

Claramente enmarcan sus intencionalidades pedagógicas desde un mapa mental muy comprensible, resaltando la identidad, la autonomía, el pensamiento lógico, la interacción con el entorno. Luego, retoman algunas ideas de Vygotsky, Froebel, Montessori y Ausbel.

Así mismo, refieren como estrategias pedagógicas la cesta de tesoros, el juego heurístico, rincones, talleres, proyectos y asambleas: dando lugar al rol de la maestra, las niñas, los niños y las familias; por tanto, es necesario hacer precisión en la manera en cómo se aterrizan estas estrategias pedagógicas en el jardín infantil, se debe trascender de la citación y el resumen y dejar ver ¿de qué manera se aterrizan estas estrategias pedagógicas en la cotidianidad. Estas también deben verse con claridad dentro de la planeación pedagógica, pues se refiere una actividad, pero no la acción pedagógica engranada a una estrategia pedagógica.

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Desde este criterio refieren como eje principal el trueque, aquí habría que clarificar por parte de ustedes si es metodología como lo nombran en el eje de identidad o sí es un eje de trabajo pedagógico. A su vez, del eje que denominan trueque, se derivan tres ejes que apuntan a la identidad, al desarrollo de los lenguajes, al pensamiento lógico y la imaginación, los cuales están en concordancia con las intencionalidades pedagógicas definidas en el criterio anterior.

Después, describen cada uno de los desarrollos por fortalecer que se derivan de cada eje de trabajo pedagógico; sin embargo, es necesario que aterricen en la planeación pedagógica, pues allí no se visibiliza el eje, ni los desarrollos por fortalecer.

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365
2023-09-07T12:15:49-05:00 - Pagina 4 de 7

5. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este criterio se puede encontrar un corto abordaje de los instrumentos que implementan en estos procesos, como: planeación pedagógica, donde describen el formato implementado, observador e informes a familias. Para enriquecer este proceso podrían seguir las siguientes orientaciones:

Es importante hacer una descripción sobre la observación y el seguimiento al desarrollo de niños y niñas, realzando la observación y la escucha pedagógica en coherencia con el sentido de la educación inicial.

Las planeaciones deben contemplar la valoración al desarrollo de las niñas y los niños frente a las acciones propuestas, así como la reflexión pedagógica derivada del ejercicio pedagógico. En los ejemplos entregados, se encuentra una corta descripción de la realización de la actividad, por tanto, no se está dando cuenta de la vivencia e interacción de las niñas y los niños, de sus aprendizajes, preguntas, conquistas y lo que emerge a partir de la implementación de esa propuesta en particular. Es necesario, describir acciones para una jornada en el jardín infantil y hacer visibles las estrategias pedagógicas que refieren en el criterio anterior, pues no se visibilizan los cestos de tesoros, talleres, proyectos y asambleas.

Por otro lado, es necesario incluir los desarrollos por fortalecer o referentes de desarrollo para explicitar ¿qué procesos de desarrollo y aprendizaje se están favoreciendo en esa planeación pedagógica específicamente?

6. CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y DIVULGACIÓN

Este criterio cuenta el recorrido que el jardín infantil realizó para construir el proyecto pedagógico; así mismo explican las estrategias y la ruta de construcción, de difusión y socialización del proyecto que implementan con las familias y comunidad en general. Es necesario, incluir los aportes y expectativas que surgen de las niñas, los niños y sus familias frente al proyecto pedagógico.

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365
2023-09-07T12:15:49-05:00 - Pagina 5 de 7

7. ACCINES DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

Es importante incluir este criterio resaltando las transiciones como procesos fundamentales de las niñas y los niños, en donde se requiere un acompañamiento pertinente y sensible. Para definir este criterio, es importante dar respuesta a preguntas como:

- ¿Qué acciones contempla la institución de educación inicial en el proyecto pedagógico para garantizar un proceso de acogida de las niñas y los niños que por primera vez ingresan al jardín infantil?

- ¿Cómo se vinculan y se articulan las acciones con los profesionales del equipo transversal y administrativo, así como, con la familia para fortalecer el proceso de acogida?
-
- ¿Cómo se reconocen las particularidades de las niñas, los niños y sus familias para ser acompañados por el jardín infantil?
-
- ¿Cómo propicia el jardín infantil la articulación y continuidad de la acción pedagógica entre los niveles?

8. OBSEVACIONES GENERALES

Considerando que el proyecto pedagógico tiene un carácter dinámico de apropiación, reflexión y revisión paulatina a la luz de la práctica y experiencias vivenciadas en el jardín infantil, es fundamental que el equipo dialogue y procure continuar incorporando nuevos planteamientos orientados a fortalecer el documento y es en ese sentido que se remite el presente concepto técnico.

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365
2023-09-07T12:15:49-05:00 - Pagina 6 de 7

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

CONCEPTO JI SALAMANDRA

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365 Creación: 2023-08-30 19:20:11

Estado: Finalizado Finalización: 2023-09-07 12:15:48

Escanee el código para verificación

Aprobación: si

CRISTINA VENEGAS FAJARDO
52865347
cvenegas@sdis.gov.co
Subdirectora para la Infancia
Secretaría Distrital de Integración Social

Revisión: si

Johanna Paola Lozano Benavides
53132185
jlozanob@sdis.gov.co

Revisión: si

Emilse Ariza
52434239
emised2018@gmail.com

Elaboración: si

Patricia Cuadros
52760962
patriciacuadros2018@gmail.com
Profesional de fortalecimiento
SDIS

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365
2023-09-07T12:15:49-05:00 - Pagina 7 de 7

REPORTE DE TRAZABILIDAD

CONCEPTO JI SALAMANDRA

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20230830-192011-7b5ac0-93059365 Creación: 2023-08-30 19:20:11

Estado: Finalizado Finalización: 2023-09-07 12:15:48

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Elaboración	Patricia Cuadros patriciacuadros2018@gmail.com Profesional de fortalecimiento SDIS	Aprobado	Env.: 2023-08-30 19:20:11 Lec.: 2023-08-30 22:40:56 Res.: 2023-08-31 11:02:57 IP Res.: 190.60.254.220
Revisión	Emilse Ariza emised2018@gmail.com	Aprobado	Env.: 2023-08-31 11:02:57 Lec.: 2023-09-06 13:13:42 Res.: 2023-09-06 13:18:42 IP Res.: 186.102.26.217
Revisión	Johanna Paola Lozano Benavides jlozanob@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2023-09-06 13:18:42 Lec.: 2023-09-06 20:10:23 Res.: 2023-09-06 20:10:29 IP Res.: 186.84.90.162
Aprobación	CRISTINA VENEGAS FAJARDO cvenegas@sdis.gov.co Subdirectora para la Infancia Secretaría Distrital de Integración Soci	Aprobado	Env.: 2023-09-06 20:10:29 Lec.: 2023-09-07 12:15:42 Res.: 2023-09-07 12:15:48 IP Res.: 45.238.181.199

CamScanner

Fecha: 2022-07-11 09:03:38
Rad: I2022023329
Cod Dependencia:
Tipo Documental:
Remite: SUBDIRECCION LOCAL CIUDAD BOLIVAR
Destino: PARRA NOPE LUIS HERNANDO
Numero Folios: Anexos:

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20220711-080411-39338b7-25106171
2022-07-11T09:05:08-05:00 - Pagina 1 de 3

MEMORANDO

Código 12330

Si requiere respuesta

Referencia:E2022028929

PARA**:** **LUIS HERNANDO PARRA NOPE**
Subdirector para la Infancia

DE: Subdirectora Local para la Integración Social Ciudad Bolívar (E)

ASUNTO: Radicación Actualización Proyecto Pedagógico Para Aval Jardín Infantil Cofinanciado Salamandra con numero de Inscripción 16614

Respetado Doctor:

De manera atenta y en virtud del asunto de la referencia, me permito allegar el proyecto pedagógico " **TRUEQUEANDO, TRUEQUEANDO EXPLORO, JUEGO Y APRENDO PARA CONTRIBUIR A MI COMUNIDAD**", correspondiente al Jardín Infantil cofinanciado Salamandra, para su respectivo aval.

Cordialmente,

LUISA FERNANDA FRANCO LUGO
Subdirectora Local Ciudad Bolívar (E)
Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012.

Elaboro: Rocio Cortes Estupiñan-Instructor 313-14/ Infancia SLIS Ciudad Bolívar
Folios: Anexo Pdf

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20220711-090411-3933b7-25106171
2022-07-11T09:05:08-05:00 - Pagina 2 de 3

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

I2022023329

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20220711-090411-3933b7-25106171 Creación: 2022-07-11 09:04:11

Estado: Finalizado Finalización: 2022-07-11 09:05:05

Escanee el código para verificación

Firma: SUBDIRECTORA (E)

FRANCO LUGO LUISA FERNANDA
SeDe1032375397
lfrancol@sdis.gov.co
PROFESIONAL
SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL

CamScanner

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20220711-090411-3933b7-25106171
2022-07-11T09:05:08-05:00 - Pagina 3 de 3

REPORTE DE TRAZABILIDAD

I2022023329

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20220711-090411-3933b7-25106171 Creación: 2022-07-11 09:04:11

Estado: Finalizado Finalización: 2022-07-11 09:05:05

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Firma	FRANCO LUGO LUISA FERNANDA lfrancol@sdis.gov.co PROFESIONAL SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL	Aprobado	Env.: 2022-07-11 09:04:12 Lec.: 2022-07-11 09:04:59 Res.: 2022-07-11 09:05:05 IP Res.: 186.155.7.19

CamScanner

Rad: 08/07/2022.
E2022028929
Sub Local. CB

FUNDACIÓN Laudes Infantis

Bogotá, Julio 07 de 2022

Señores:
SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL
ATN:Dr Oscar Javier Sierra Moreno
Subdirector Local de Ciudad Bolívar
Ciudad

REF: ACTUALIZACION PROYECTO PEDAGOGICO

Reciban un cordial saludo

Por medio de la presente adjunto documento de actualización proyecto pedagógico del Jardín Infantil Salamandra, con numero de inscripción 16614.

Atentamente,

YENI PATRICIA MORALES MARTINEZ
Responsable Unidad Operativa
Jardín Infantil Salamandra.

CamScanner



JARDÍN INFANTIL SALAMANDRA

TRUEQUEANDO, TRUEQUEANDO, EXPLORO, JUEGO Y APRENDO PARA CONTRIBUIR A MICOMUNIDAD.

CamScanner

Contenido

Tabla de ilustraciones 2

1. CONTEXTO SOCIO CULTURAL 3

Origen Del Jardín Infantil "Salamandra" 3

Alianzas interinstitucionales 5

2. CONTEXTO LEGAL Y POLITICO. 8

Nuestras bases: con un enfoque de atención integral y enfoque de derechos 8

Integramos la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia y otras normas que apuntan a la garantía derechos 9

En armonía con lo dispuesto en el Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito 11

En pro del reconocimiento de la diversidad cultural 12

Conectados con el enfoque diferencial 14

3. IDENTIDAD. 14

Misión 14

Visión 15

Nombre del Jardín 15

El trueque como identidad 16

Concepción de Niño 18

Concepción de Familia 19

Concepción de Maestra 20

Las intencionalidades pedagógicas del Jardín infantil Salamandra 22

Enfoque y corrientes pedagógicas 23

4. EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICO. 26

1 Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad. 27

2 Eje: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad 30

3 Eje: Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando con mi curiosidad. 33

5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS 35

Cesto de Tesoros 35

Juego Heurístico 37

Los Rincones pedagógicos 38

Asamblea 39

Talleres 40

Talleres pedagógicos 41

CamScanner

Proyecto de Aula 42
Aulas Rotativas 43
6. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO. 44
Planeación 44
..... 47
Observador individual mensual 48
Informe trimestral 49
7. CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y DIVULGACIÓN 51
Ruta Para la construcción participativa 51
Criterios para la elaboración del proyecto 53
Formato de acta para la recolección de evidencias 54
Actas divulgación del proyecto pedagógico con padres de familia y/o Acudientes. 62
Acta de asesoría virtual del proyecto pedagógico 71
Base documental 80
Referencias 81

CamScanner

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Intercambio de experiencias y aprendizaje que fortalecen la identidad y autonomía. 22
Ilustración 2. Estrategia cesto de tesoros el jardín infantil Salamandra, cuenta con las respectivas autorizaciones firmadas de los padres y madres de familia para la publicación de imágenes. 36
Ilustración 3. Juego Heurístico 37
Ilustración 4. Rincones Pedagógicos. 38
Ilustración 5. Asamblea Pedagógica. 39
Ilustración 6. Talleres. 40
Ilustración 7. Talleres pedagógicos. 41
Ilustración 8. Proyecto de Aula. 42
Ilustración 9. Aulas Rotativas. 43
Ilustración 10. Planeador. 47
Ilustración 11. Observador individual mensual. 48
Ilustración 12. Informe trimestral. 50
Ilustración 13. Ruta para la construcción participativa. 52
Ilustración 14. Criterios para la elaboración del proyecto pedagógico. 53
Ilustración 15. Formato de actas. 56
Ilustración 16. Talleres a padres, madres y/o acudientes de familia. 57
Ilustración 17: Talleres a padres, madres y/o acudientes de familia. 58
Ilustración 18: Acta actualización de proyecto pedagógico para aval. 61
Ilustración 19: Socialización del proyecto pedagógico a padres, madres y/o acudientes de familia. (los cuatros primeros criterios). 66
Ilustración 20: Socialización del proyecto pedagógico a padres, madres y/o acudientes de familia. (los tres últimos criterios). 70
Ilustración 21. Acta de asesoría virtual con Secretaria de Integración Social. 72
Ilustración 22: Acta asesoría virtual del proyecto pedagógico (SDIS). 74
Ilustración 23: Acta de asesoría virtual del proyecto pedagógico (SDIS). 79
Ilustración 24: Base documental. 80

CamScanner

1. CONTEXTO SOCIO CULTURAL.

Origen Del Jardín Infantil "Salamandra"

La Fundación **Laudes Infantis** se constituyó en 1999, con el propósito inicial de estudiar, trabajar y aminorar las causas del fenómeno de los niños/as de la calle. A partir de este momento, Laudes Infantis inició una profunda labor de identificación de las necesidades sociales, educativas y culturales con, en y para la comunidad. La permanencia y el contacto de Laudes Infantis con la población hicieron que la organización evidenciará la demanda de otras necesidades por parte de los habitantes del barrio Bella Flor y sus aledaños. Es por ello que, sin perder el propósito inicial de evitar el abandono del hogar de los menores y trabajar la cohesión familiar, Laudes Infantis empezó a trabajar, desde el año 2000, con una perspectiva de desarrollo integral comunitario.

Dentro de las diversas acciones iniciadas en sus primeros años por la Fundación, se destaca la atención de un grupo de niños y niñas de 6 meses a 5 años del barrio Bella Flor, dentro de la vivienda de una de la líder comunitaria identificada en la comunidad.

En el 2004 se logró adecuar un espacio de atención de los más pequeños del barrio, dentro de la incipiente construcción que Laudes Infantis inicio en el barrio Bella Flor (Casa Taller). Posteriormente, en el 2006 se logró una construcción exclusiva, el espacio denominado Sala Cuna- Travesuras, para la atención de esta población. Espacio que, por encontrarse bajo una gran torre de alta tensión, se requería trasladar, dado la peligrosidad para la salud que su pone la exposición permanente a este nivel de carga eléctrica.

Es así como desde el 2007 la Fundación Laudes Infantis, empieza a buscar y gestionar recursos que le permitan materializar un gran sueño, la construcción de un espacio totalmente acondicionado y diseñado para el disfrute y desarrollo personal de los niños y niñas del sector.

Es así como se crea un espacio para los niños y las niñas de la comunidad de Bella flor y sus alrededores, un lugar seguro, apropiado y digno donde se pueden potencializar sus desarrollos y habilidades, de manera armónica e integral basado en derechos.

Para lograr nuestro objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad nos apoyamos y articulamos con diferentes entidades públicas y privadas que a su vez prestan un servicio a la comunidad en general.

A través de las diversas interacciones se evidencia, que la mayoría de habitantes de la comunidad del barrio Bella Flor y sus aledaños, son familias provenientes de otras ciudades, algunas víctimas de desplazamiento forzado, otras llegaron a esta comunidad en búsqueda de un lote por medio de invasión y así poder tener vivienda propia, o arriendo más barato. Estas familias tienen sus particularidades, costumbres, tradiciones culturales, las cuales por las diferentes situaciones que han tenido que enfrentar, se han visto obligados a modificar sus interrelaciones intrafamiliares y personales.

CamScanner

En la comunidad hay diferentes tipos de familias tales como: aquellas donde hace falta alguno de los progenitores por diferentes circunstancias familiares y sociales, dentro de estas particularidades se encuentran aquellas familias que están sustentadas únicamente por la madre, donde ella debe salir a buscar lo necesario y se ve obligada a dejar sus hijos al cuidado de otras personas o familiares. Tenemos familias nucleares donde está, madre padre y los dos o uno de ellos es el proveedor del hogar. También hay familias extensas donde viven en una sola casa varias personas de diferentes generaciones familiares, tenemos familias compuestas, son aquellas que se han formado de parejas separas y han

decidido unirse con los hijos de cada quien, para formar un hogar, también contamos con familias monoparentales y de nacionalidad venezolana. La mayor parte de la población no ha tenido oportunidades educativas, por ende, las posibilidades de trabajo son informales, algunos trabajan como recicladores, servicios domésticos, vendedores ambulantes entre otros.

Nuestros niños y niñas son personas con capacidades y habilidades incomparables, disfrutan al participar todo tipo de actividades con sus padres, madres y demás familia, su pasa tiempo favorito es jugar con sus pares, a interpretar e imitar personajes, muestran su disfrute al bailar y cantar, les encanta hacer uso de su cuerpo y sus posibilidades al girar, trepar, voltear, siempre están atentos a explorar, innovar, socializar y a comunicar por medio de diferentes lenguajes sus intereses y necesidades. Su contexto les permite experimentar el contacto con la naturaleza (plantas, montañas, animales) interactuar en lugares tales como el parque salamandra, la Fundación Laudes Infantis, entre otros, aportan al enriquecimiento de saberes para los niños, niñas y sus familias, expresan sus anécdotas realizando propuestas, preguntas, siendo protagonistas del trueque, intercambio de saberes, opiniones, ideas y muchas más interacciones que se dan, cuando se es el protagonista de esta hermosa metodología, sus aportes siempre son de gran relevancia para el mejoramiento continuo de las acciones diarias y pedagógicas en el Jardín Infantil Salamandra.
Ellos y ellas hacen parte de esta gran variedad y tipos de familias mencionadas anteriormente, es por esto que sus características personales también son únicas y diferentes, cabe resaltar que todos los niños y niñas necesitan del afecto, atención, cuidado, protección y mucho amor, ese que en algunas ocasiones no encuentran en sus hogares, debido a la cohesión diaria que sus padres y cuidadores llevan día a día para poder sustentar sus hogares.

Esto sin contar que son los niños y niñas quienes se encuentran más expuestos a diferentes tipos de violencia intrafamiliar, debido a su contexto tanto familiar como social, pasan desapercibidos sus derechos fundamentales, esta es una triste realidad que vivimos en nuestras comunidades.

Es por esto que la Fundación Laudes Infantis decide enfocarse en potenciar las capacidades y habilidades de cada persona, por medio de diferentes talleres lúdico-pedagógicos, y de formación académica donde la interacción e intercambio de saberes se convirtió en el eje fundamental para cambiar vidas.

CamScanner

Es allí donde nace el trueque de amor, y el Jardín Salamandra, para potenciar el reconocimiento y valor de la familia, donde se les reconoce con cada una de sus particularidades personales, culturales y sociales, se promueve la equidad e igualdad de derechos, y se potencia el desarrollo infantil, la parte de corresponsabilidad o trueque se ejecuta cuando los progenitores y las familias sacan ese tiempo de calidad para sus niños y niñas, practicando en sus hogares y en el jardín las mil y una forma de amar, cuidar, proteger y atender a sus hijos e hijas.

Además, en pro de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias, la fundación Laudes y el jardín Salamandra generan vínculos interinstitucionales (Sena, Microsoft Tu llave, casa de la igualdad, IDARTES,) que facilitan la formación académica y en oficios para madres, padres y/o acudientes, el tomar estas formaciones hacen parte del truque o corresponsabilidad, dando así herramientas educativas a las familias, con posibilidad de abrir diferentes puertas de oportunidad laboral, por ende recuperar el valor personal y empoderamiento de las capacidades y habilidades de las personas, para trabajar por sus sueños y un mejor futuro para sus hijos e hijas.
A continuación, se mencionan alianzas que se establecen con diferentes entidades que se articulan al proyecto pedagógico del Jardín Salamandra y se realiza descripción amplia de las características de los niños y niñas como de sus familias en el territorio de Bella Flor.

CamScanner

Alianzas interinstitucionales

Casa de la Cultura Localidad Ciudad Bolívar

Dirección: Carrera 38 # 53 B - 43 SUR

Teléfonos: 718 68 29 Horario General:

Lunes a viernes: 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

El objeto principal de la "corporación casa de la cultura de ciudad bolívar" es formar, investigar, crear, conformar, organizar, planear, fomentar y difundir procesos socioculturales en el marco de las dimensiones y los campos del arte, el patrimonio y la cultura.

El Jardín Infantil Salamandra actualmente articula su trabajo con la Casa de la Cultura para ofrecerle a la comunidad espacios de formación alrededor de temas como: comunicación en familia, pautas de crianza entre otros.

Comisaria de familia (CIUDAD BOIVAR II)

Dirección: Diagonal 62 Nº 20F – 20 sur Barrio: San Francisco Horario de Atención: lunes a viernes de 7:00 am – 5:00 pm

El objetivo principal de las comisarías de familia es: colaborar con el ICBF y con las demás autoridades competentes para proteger a los menores de edad, y para atender los casos de conflictos familiares."

Las funciones de la comisaria de familia son: recibir todas las denuncias en las que aparezca un menor de edad, ya sea como víctima o como agresor, tomar las medidas de emergencia y aplicar las sanciones policivas que corresponda Además, puede otorgar medidas de protección en caso de violencia intrafamiliar, hacer allanamientos cuando haya un menor en peligro, y realizar audiencias de conciliación en materia de alimentos, custodia y visitas, especialmente.

Casa de la Justicia

Dirección: Diagonal 62 Nº 20F – 20sur Barrio: San Francisco

Centro de información, orientación, referencia y prestación de servicios de resolución de conflictos por la vía de la conciliación; allí se encuentran entidades como Defensoría del pueblo, fiscalía, Medicina Legal.

CamScanner

La Uba Paraíso

Está ubicada en la cra.27 d n0. 71-46 sur teléfono 7300000 ext. 4500- 7665048 es la entidad de salud más cercana a la cual pueden dirigirse en caso de requerir alguno de los servicios que ellos prestan básicamente el **HOSPITAL VISTA HERMOSA** es un referente importante en el área de la salud ya que realiza en nuestro jardín visitas periódicas en las cuales los profesionales del área de la salud hacen valoración a nuestros niños y niñas en medicina general, higiene oral, con hallazgos en estado nutricionales, problemas respiratorios, visuales alteraciones de la piel, en el desarrollo además de promover la lactancia materna y estilos de vida saludables haciendo talleres y charlas donde se enfatiza en signos de alarma y actividades de promoción y prevención de EDA y ERA enfermedades respiratoria y digestivas e importancia de los programas PYP promoción y prevención y se realiza una revisión al carnet de vacunas y esquema general de vacunación donde se orientan a los padres de familia sobre qué vacunas les faltan a sus hijos y si requieren ellos las aplican previa autorización de los padres quienes diligencian un formato en estos casos, odontología general, promoción y prevención: se realiza valoración a los niños y niñas con un acompañamiento donde se dan talleres y charlas a los padres reforzando los hábitos del cepillado e higiene oral.

Valoración visual en la cual nos apoya los profesionales en el área de oftalmología quienes a su vez hacen un diagnóstico de los niños y niñas del jardín infantil detectando los posibles problemas visuales orientando a los padres en una solución oportuna

Apoyo nutricional: se realiza mediante el aporte del suplemento vitamínico nutrí poder, el cual se les suministra a los niños y niñas según las indicaciones del hospital.

Policía – Cai Vista Hermosa, Cai Paraíso

El servicio que presta el caí mencionado a la comunidad de bella flor es principalmente mejorar las debilidades en materia de seguridad del sector y su entorno. y de problema o inconveniente dentro del jardín infantil que amerite su intervención acudiremos a ellos especialmente si se requiere activar ruta en caso de que algún niño o niña no haya sido recogido en los horarios establecidos acudiremos especialmente a llamar a policía de infancia y adolescencia el caí nos puede referir al grupo de protección a la infancia y adolescencia que es una especialidad de la policía nacional cuyo fin primordial es la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, el restablecimiento de sus derechos, su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia en un ambiente sano para los grupos familiares en el cual hay una ruta de atención y protección a los ciudadanos y ciudadanas del sector promoviendo la integridad humana y los valores rescatando los derechos humanos como eje fundamental en una sociedad independiente y prospera.

Fundación Laudes Infantis

Está ubicada en la Calle 75 Bis Sur No. 27F -54 sur teléfono: 7925327 La casa taller de la Fundación Laudes Infantis presta una variedad de servicios a la comunidad como lo son: La biblioteca, Ludoteca, sala de sistemas, espacio de jóvenes y abuelos, se brinda todo el apoyo, asesoría, talleres educativos, lúdicos y recreativos a la comunidad en general además es un espacio que se presta y utiliza para diferentes actividades de fechas especiales, tales como: el día de la mujer, el día de la madre, el día del padre, de la familia, etc.

CamScanner

En casa taller incentiva el uso del material reciclado, involucrando a los padres de familia, donde la mayoría de trabajos que se encuentran allí son en material reciclado. Además, se trabaja el trueque que es un intercambio de saberes donde los padres de familias del jardín y comunidad en general participan activamente en los trueques que son de carácter personal, familiar, ambiental, formativo entre otros.

En el presente año se están realizando cursos de formación para la comunidad ofrecidos por el SENA.

Colegio José María Vargas Vila

El jardín infantil salamandra ofrece a sus niños y padres de familia la asesoría para realizar la inscripción y acceder a un cupo en el colegio JOSE MARIA VARGAS VILA que se encuentra ubicado a 150 metros o en el colegio rural Quiba alta que se encuentra ubicado a 900 metros de la institución, ambos organismos académicos ofreciendo a sus estudiantes una educación que les permita crear, renovar y manipular situaciones que se les presente en su entorno.

Parque Deportivo

Está ubicado en Bogotá, en el barrio bella flor, de la localidad de ciudad bolívar, detrás del colegio \ JOSE MARIA VARGAS VILA, el parque tiene como nombre **"EL PARQUE DE BELLA FLOR"** este parque cuenta con una cancha de microfútbol y baloncesto, al lado de la cancha hay un parque adecuado para niños y niñas; a este parque asiste la comunidad quienes los fines de semana tienen la oportunidad de compartir con su familia actividades deportivas, dar un paseo en cicla, o a jugar libremente.

Parque Illimani

Ubicado en la dirección carrera 27 con calle 72 c sur a 1, 1 km de distancia del jardín salamandra, cuenta con un área de 42,466 m fue adquirido por el IDRD a Cafam, y realiza distintas actividades con otras entidades como colombianitos con una alta densidad de población especialmente de niños y niñas y jóvenes, los padres de familia pueden llevar los niños cuando lo deseen, para que participen de los diferentes juegos que presta el parque además cuenta con zona de lectura donde los niños y niñas pueden gozar de un cuento en compañía de sus padres. cuando hay actividades que ofrece la alcaldía con apoyo del IDRD, toda la comunidad.

CamScanner

2. CONTEXTO LEGAL Y POLITICO.

Nuestras bases: con un enfoque de atención integral y enfoque de derechos

La fundación Laudes Infantis tras varios años de trabajo comunitario y de gestión, logro adecuar una infraestructura, en un predio que no tenía ningún riesgo; según el Plan de Ordenamiento Territorial, en el barrio Bella Flor de la localidad de Ciudad Bolívar, el cual se construyó bajo unos parámetros y criterios bien definidos tal como lo contemplan el ***acuerdo 138 de 2004*** *"por medio del cual se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial"* y el **decreto 243 de 2006** *"Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004 y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial"*, además, estas dos normas contienen otros criterios que comenzamos uno a uno a cumplir, como lo fueron el contar con un equipo de trabajo (coordinadora, maestras, auxiliares pedagógicas, y auxiliares de servicios generales y nutrición) garantizando un cuidado calificado para todos(as) los participantes, mediante el trabajo en equipo, lo cual permite proveer de espacios y situaciones que potenciaran su desarrollo integral; también se realizó un trabajo frente al proceso nutricional en donde adquirieron equipos de como neveras, estufas y menaje que se requiere para atender bajo normas de "*Buenas Prácticas de Manufactura*", promoviendo así buenos hábitos alimenticios y de vida saludable. Sumado a lo anterior se crearon planes de contingencia y medidas de prevención y mitigación con el fin de a la proteger de la integridad física de los niños y las niñas y demás integrantes del Jardín Infantil. Así desde su fase de creación, se contempló un trabajo por niveles según la edad (Maternal, caminadores, párvulos, pre-jardín y jardín, cumpliendo con la normatividad lo cual permitió trazar unas líneas de trabajo que respondieran a las intereses y necesidades de las niñas, niños y sus familias. Por lo tanto, ha sido un largo camino, pero desde a su creación el Jardín Salamandra ha estado en cumplimiento de las normas ya mencionadas son nuestra base para prestar un servicio de educación inicial, en el marco de la atención integral, de esta manera se promueve y se garantiza las condiciones necesarias para la promoción del desarrollo infantil.

Además, el Jardín Salamandra trabaja bajo un enfoque de derechos, basándose en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante **la ley 12 del 22 de enero de 1991**, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas. Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Por lo cual, el Jardín Salamandra, al brindar este servicio de educación inicial, en el marco de la atención integral a la primera infancia, promovemos la garantía de derechos para la primera infancia, esto gracias al trabajo con las familias y las actividades pedagógicas que se desarrollan con los niños y las niñas; las cuales se especifican dentro de este proyecto pedagógico.

CamScanner

Con la **ley 1098 de 2006**, Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas desde la primera infancia en donde se *"reconoce el derecho al desarrollo integral en la primera infancia y determina que la salud, la nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial son derechos impostergables"*, por lo cual el Jardín Infantil Salamandra visibiliza a los niños y niñas como: sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en esta ley. Dando cumplimiento a lo anteriormente mencionado en la **ley 1098 de 2006** el Jardín Salamandra realiza un trabajo organizado con la SDIS, talento humano, padres, madres y/o acudientes, en donde se brinda un cuidado calificado, una alimentación balanceada dentro del jardín, se capacita y sensibiliza a los padres por medio de talleres y campañas sobre la importancia de brindar alimentos saludables en casa a sus hijos; además, se hace seguimiento al estado de salud de todos los participantes. Igualmente se pone en marcha la activación de rutas o póliza, siguiendo las rutas y procedimientos ya establecidos. Sumado a lo anterior, el jardín cuenta con todos los protocolos sobre prevención de accidentes y el talento humano conoce cada uno de los procedimientos que se deben realizar, dado que, se socializan, recuerdan y se actualizan constantemente.

Por otra parte, nuestra institución realiza procedimientos de buenas prácticas de manufactura, se garantiza la preparación de menús según la edad, siguiendo una minuta totalmente balanceada establecida por la SDIS , la cual está publicada al interior del jardín; además, se realizan frecuentemente talleres y campañas para promocionar la lactancia materna, y se tiene en funcionamiento para las familias una sala amiga de la familia lactante; también se realizan periódicamente talleres para las familias sobre alimentación saludable, con lo cual logramos dar cumplimiento a los criterios contemplados en el ***"plan nacional de seguridad alimentaria 2012-2019"***, evidenciándose así un total compromiso del jardín infantil por cubrir las necesidades alimentarias de los niños y niñas garantizando su derecho a una alimentación completa, equilibrada, suficiente y adecuada.

Integramos la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia y otras normas que apuntan a la garantía derechos.

De igual relevancia el jardín Infantil, funciona de acuerdo con **Ley 1804 de 2016** *"por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y de dictan otras disposiciones"* la cual tiene como propósito: "Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia". El jardín infantil materializa la anterior política de estado, por medio de la atención integral a más de 100 niños y niñas en condición de vulnerabilidad, con el cumplimiento de los estándares de calidad y lineamientos establecidos en, La **Resolución Interna No. 325 de 2009 de la SDIS** *"por medio de la cual se reglamenta parcialmente el Decreto 057 de 2009 respecto a la asesoría, inspección, vigilancia y control a la Educación Inicial desde el Enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia – AIPI"* .Al mismo tiempo el jardín infantil con sus directivas, el talento humano, y con el apoyo de la SDIS labora día a día consecuentemente con lo establecido en la **Resolución No. 3241 de Secretaría de Educación Distrital y No. 1326 de Secretaría Distrital de Integración Social, del 22 de noviembre de *2010*** *" por medio de la cual se establece el procedimiento unificado y definitivo para el ejercicio de la función de Inspección, Vigilancia y Control a las instituciones que*

CamScanner

presten simultáneamente el servicio de educación inicial, desde el Enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia – AIPI- y de Educación Preescolar en el Distrito Capital". Este trabajo en equipo ha permitido que el jardín brinde y logre:

1. Un servicio bajo el enfoque de atención integral a la primera infancia lo cual se vivencia en el jardín cuando satisfacemos sus necesidades y respetamos sus ritmos (de sueño, de alimentación y de juego) y cuando logramos a través de las actividades rectoras potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales lo cual se logra al propiciar encuentros que pongan que provoquen su capacidad de imitación, su participación espontanea, y la posibilidad de elegir frente a una variedad de propuestas que lo ayuden a reconocerse, y conocer más del mundo que les rodea al estar atraídos por ambientes enriquecidos. Y todo esto se hace posible ya que durante las visitas de al componente pedagógico, las profesionales de la SDIS realizan un ejercicio de dialogo y verificación de cumplimiento, que permiten que haya una comunicación asertiva en donde atienden a las recomendaciones y compromisos adquiridos, lo cual permite a todo el equipo evaluarse cada uno y reflexionar sobre como mejorara cada día más.

2. Garantizar la protección y restitución de los derechos, lo cual se hace posible ya que, al conocer las condiciones de vida de las familias y al tener una interacción constante con los niños, niñas y sus familias; el talento humano del jardín está observando, dialogando, realizando asesorías, para llegar a acuerdos y compromisos con las familias, los cuales al no ser cumplidos se trabajan de la mano del psicólogo(a) asignado por parte de la SDIS, el cual realiza un trabajo de sensibilización más a fondo y cuando este trabajo llega a ser infructífero, en trabajo conjunto de la coordinadora, maestra titular y el psicólogo de apoyo se realiza la activación de rutas según sea el caso y se realiza seguimiento hasta que se resuelva se evidencie el restablecimiento de derechos.

3. Fomentar la participación este ejerció democrático es un eje para todo el trabajo que se realiza al interior del jardín, y por el cual se armonizan todas las relaciones. Con los niños y niñas se realiza a través de la elección, el dialogo en cualquier momento o situación, durante las asambleas para que los niños expresen lo sienten y piensan, al hacer preguntas o sugerencias y al propiciar actividades de trabajo colaborativo y cuando se construyen acuerdos entre todos de sana convivencia; con las familias esta participación se hace evidente al invitar con frecuencia a las familias a participar de diferentes experiencias en las que los niños y las niñas reconozcan la organización de su familia, los roles de cada uno, incluyendo el propio, también es visible su apoderamiento y participación cuando se realizan campañas, talleres, concursos de reciclaje, y de igual relevancia dentro de la construcción y evaluación del pacto de corresponsabilidad, al igual cuando se realizan la entrega de los informes del desarrollo de las niñas y niños.

4. Realizar seguimiento y evaluación a todos los procesos: este criterio es de gran relevancia ya que; permite al talento humano reflexionar, implementar, anular, gestionar, transformar prácticas, procedimientos y dar cuenta de un trabajo en equipo que ha sido maravilloso, ya que en el Jardín Salamandra se trabaja bajo lineamientos y estándares que son de pleno conocimiento a todo el personal que labora allí y esto permite minimizar un margen de error y aumentar el porcentaje de cumplimiento en todos los procesos.

Promover la formación del talento humano, este proceso es de gran importancia y se cumple gracias al trabajo de la SDIS, ya que se reciben variadas capacitaciones y cursos en temas como: lactancia materna, "Prevención y detección de la violencia sexual infantil, en especial del Abuso Sexual Infantil (ASI)", primeros auxilios en la primera infancia y diligenciamiento de ficha SIRBE entre otros.

CamScanner

En armonía con lo dispuesto en el Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito.

Dentro del proceso de actualización constante el jardín salamandra ha apropiado vivencialmente el ***"Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito"***, considerando a éste como la guía de orientación que fundamenta todos los procesos pedagógicos; y por ende adoptamos los principios que en este se desarrollan, los cuales son:

1. **Principio de individualidad:** esto se observa en el jardín de forma vivencia al reconocer y valorar las producciones artísticas de todos los niños y las niñas por su carácter creativo y personal, no realizando juicios y comentarios, sino al contrario al exaltar, felicitar por el esfuerzo y no por el resultado. Cuando planteamos experiencias en las que los niños y las niñas jueguen a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de cuerpo, objetos y materiales facilitados por sus maestras.

2. **Principio de acogida y bienestar:** Este principio se evidencia al afianzar primero las relaciones afectivas con sus maestras y demás personal del talento humano, y se crea una empatía y sentimientos de seguridad, confianza y comprensión; luego materializamos al brindar espacios limpios, cómodos pensados en su edad, en donde pueden correr, cantar, saltar, hablar, crear y bailar; los cuales están bajo con normas de seguridad y protección.

3. **Principio de participación:** se vive a diario al ser sensibles y permitir expresar sus opiniones, ideas, intereses y sentires. Al realizar planeaciones pedagógicas que permitan elegir entre variedades de opciones como los materiales, de que disfrazarse, al permitir e incitar intercambios comunicativos donde las niñas y niños comiencen a argumentar, plantear hipótesis del funcionamiento de las cosas y cuando permitimos que juegue libremente bajo observación de la maestra y es ahí donde observamos que libremente elige ¿qué hacer? y ¿con quién jugar?; también cuando provocamos o incitamos por medio de la motivación el premio, el abrazo, el ¡tú puedes¡ para que algunos niños y niñas que no son muy comunicativos y sociables se relacionen más y expresen sus preferencias y sentimientos con mayor seguridad y autonomía.

4. **Principio de sentido pedagógico:** todas las actividades que se desarrollan, tiene una intencionalidad pedagógica: esto se desarrolla gracias a que las maestras realizan una lectura sensible de las realidades de las familias, lo cual le ayuda a identificar las necesidades de las niñas y niños y además son muy observadoras lo cual permite conocer sus intereses y planear de acuerdo a: lo que le gusta y a lo desconocido potenciando así su capacidad der asombro y el gusto y disfrute de actividades artísticas que no hacen parte de su entorno o cultura; pero que nutren y provocan sin número de emociones y potencian su imaginación, por lo tanto toda actividad, taller, asamblea…es previamente planificada con toque de flexibilidad.

5. Principio de reflexividad: Cualquier actividad desarrollada sea con los niños y niñas, las familias, o el talento humano o la reunión de toda la comunidad educativa del jardín infantil, es objeto de una posterior reflexión personal y/o colectiva, según sea el caso ya que; esto genera que se mejore, transforme, enriquezca o modifique cualquier proceso, y por ende aporta a la prestación de un servicio de calidad.

CamScanner

6. Principio de interacción: las formas en la que las niñas y niños interactúan con sus familias, pares y maestras, son importantes y de ahí se desprende todo un trabajo pedagógico en cual comenzamos a crear y /o afianzar relaciones de interacción dentro del buen trato, la solidaridad, el respeto y la empatía de modo, que se realiza un trabajo con los pares y las familias donde se orientan, se provocan, programan las experiencias que permitan una mayor interacción y aprendizaje bi-direccional, con lo cual logramos potenciar y enriquecer su desarrollo.

7. Principio de corresponsabilidad: se crean escenarios de diálogo y construcción colectiva entre todos los actores que acompañan la vida de los niños y las niñas para garantizar todos sus derechos, promoviendo así su pleno desarrollo. En este aspecto es relevante tomar como ejemplo la construcción del pacto de corresponsabilidad del Jardín Salamandra en donde toda la comunidad participan en su creación, y por lo tanto se adhieren con mayor facilidad a cumplir con sus responsabilidades según su rol.

En pro del reconocimiento de la diversidad cultural

Es relevante ahora recopilar y nombrar las siguientes normas, que son esenciales para brindar un servicio en el marco de la atención integral, y estas son:

- **Decreto 507 de 2017.** *"Por medio del cual se adopta el Plan integral …y la garantía de los derechos de la población negra afrodescendiente y palenquera residente en Bogotá".*
- **Decreto 543 de 2011**. *Por el cual se adopta la Política pública para los pueblos indígenas en Bogotá, D.C.*
- **Decreto 505 de 2017.** *"Por medio del …garantía de los derechos del Pueblo Étnico Rrom o Gitano residente en Bogotá, D.C".*
- **Decreto 506 de 2017.** *"Por medio del …y la garantía de los derechos de la Población Raizal residente en Bogotá".*

Con el fin de visibilizar procesos de fortalecimiento y revitalización de la identidad étnico-cultural, que se brinda en el Jardín Infantil Salamandra, los cuales son una base para el trabajo con los participantes y sus familias, no sin antes mencionar que, aunque, en la actualidad el J.I. Salamandra no cuenta con una población vinculada de niños, niñas y familias de todas las etnias y/o pueblos que hay en Bogotá, y teniendo en cuenta el contexto y necesidades de estas comunidades en la actualidad, que buscando una mayor estabilidad, se preocupan por conseguir y mantener un lugar digno y cómodo donde asentar a su hogar, lo cual los ha llevado a que se conviertan en familias nómadas, hasta que de cierta manera logran radicasen en la ruralidad.

Partiendo de lo anterior y previendo que en algún momento podemos tener vinculados muchos más participantes de etnias y poblaciones de Bogotá, sabemos que esto sería una maravillosa oportunidad de conocer más acerca de sus culturas y es por ello que desde el Jardín Infantil Salamandra se trabajara con base a la normatividad vigente, el conocimiento práctico y teórico de las profesionales del talento humano, y las formaciones, capacitaciones y talleres brindados por la SDIS, ya que esto representa un reto en la intervención pedagógica y una ventaja el intercambio y la reflexión.

CamScanner

Dentro de los procesos y acciones que el jardín desarrolla para garantizar los derechos de las niñas, niños y familias pertenecientes a grupos étnicos y poblaciones residentes en Bogotá y que están vinculados actualmente en el Jardín Salamandra tenemos como principales acciones el:

1. Construir relaciones de confianza que se basen en la equidad, la igualdad, la libertad, el reconocimiento y valoración de cada sujeto, para que, a partir de allí, se genere el compromiso y la sensibilidad necesaria, que permite el establecimiento de acuerdos, acciones y procesos que aportan al bien común.
2. El reconocimiento, respeto y valoración de la sabiduría ancestral los cuales enriquecen el conocimiento y nutren los procesos para organizar y ejecutar actividades con los participantes y sus familias.
3. Ofrecer oportunidades para que niñas, niños, mujeres gestantes y familias fortalezcan sus identidades étnico culturales, de manera que se sientan orgullosos de ser indígenas, afro, raizales, palanqueros o de otra etnia o población. Esto significa reconocer el valor de cada uno, afirmar las riquezas de las culturas.
4. Promover experiencias que les permiten a los participantes crecer bien, así como potenciar su desarrollo y aprendizaje para construir su identidad étnico-cultural, autonomía y participación.
5. Relacionar los niños y niñas con las diversas expresiones artísticas, tanto desde la posibilidad del disfrute como desde la posibilidad de ser creadores, intérpretes, músicos, bailarines, compositores, entre otras.
6. Contamos con materiales, objetos propios de la cotidianidad familiar como, que sean propios de algunas Etnias y culturas como, por ejemplo: bebes sexuados de diferentes razas, instrumentos musicales como palos de bambú, CD con sonidos de la naturaleza, y música propia de las etnias.

Con relación a la ***"política pública por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad para las familias de Bogotá 2011 – 2025"***, el jardín infantil se une la acción simultánea y concertada del conjunto de la sociedad y del Estado para desarrollar en las siguientes líneas de acción:

1. Reconocimiento de la diversidad de las familias.
2. Contemplar los derechos de las familias e identificar determinantes sociales que afectan sus dinámicas, que las colocan en situaciones de desprotección y a la postre entorpecen su función como sujetos de transformación social.
3. Promoción de la familia como ámbito de socialización democrática.
4. Promovemos en las familias la socialización de valores democráticos fundamentados en la solidaridad, el respeto a la diversidad, la igualdad y la equidad, a través del fortalecimiento de las relaciones y la convivencia familiar que permitan la promoción de sujetos autónomos.
5. Contribuir en la ampliación de las oportunidades y el fortalecimiento de las capacidades de las familias para avanzar en su inclusión económica y social; y en esta línea de acción el jardín salamandra por medio y gracias a la Fundación Laudes ofrece a la comunidad y especial a las familias de los niños y niñas programas de capacitación y formación, completos y por ciclos en los que se ha evidenciado un significativo impacto social en las familias.

CamScanner

Conectados con el enfoque diferencial

Ahora bien, el jardín infantil Salamandra junto con la Fundación Laudes Infantis, dentro de su filosofía del trueque, promueve el reconocimiento de la diversidad cultural de la comunidad, teniendo como fundamento el **decreto 062 de 2014** *"Por el cual se adopta la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBTI..."*, por lo tanto el Jardín Infantil Salamandra, respeta los diferentes tipos de familias que hacen parte de la comunidad educativa del jardín suscitando la participación equitativa, así mismo rechaza cualquier factor de discriminación y/o exclusión social, garantizando el acceso y bienestar integral de las niñas, niños y sus familias, y esto se evidencia en la cotidianidad del jardín cuando prestamos un servicio de calidad a todas (os) los participantes y sus familias, y todos reciben por igual la misma protección y trato, gozando de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Asimismo y de igual importancia el Jardín Salamandra incorpora y fundamenta su accionar dentro de lo contemplado en el **decreto 470 de 2007** *"La Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital"*; y su materialización dentro del jardín se hace evidente al prestar el servicio a niños y niñas con necesidades educativas especiales NEE además, se incluyen las prácticas pedagógicas ajustadas, estudiadas, planeadas que son pertinentes a las necesidades individuales de cada participante que esté en condición de discapacidad. Asimismo, se realiza un trabajo de acompañamiento, de la docente a cargo y la educadora especial de la SDIS; en donde se observa, planifica y evalúa el proceso de los niños que presentan discapacidad y se hace un trabajo con sus familias en donde se les informa, capacita y sugiere cómo potenciar en casa sus habilidades y ayudarlos a ser más independientes.

Además, el Jardín Infantil Salamandra dentro de su enfoque diferencial y atendiendo a lo dispuesto en el ***decreto 1288 de 2018*** tiene vinculados a niñas, niños y familias migrantes (venezolanos) con el fin de garantizar sus derechos en nuestro país y se realiza un trabajo de orientación y apoyo; para estas familias se brinda igualmente un servicio de atención integral a las niñas y niños que busca mejorar sus condiciones de vida.

3. IDENTIDAD.

Misión

El jardín infantil salamandra forma parte de uno de los proyectos de la Fundación Laudes Infantis y cofinanciado por la secretaria de integración social – SDIS, con el que se presta un servicio público de educación inicial a la primera infancia; en los niveles de sala materna, caminadores, párvulos y pre- jardín; bajo la metodología del trueque.

La misión es trabajar en conjunto con las familias, la comunidad y el talento humano del jardín salamandra en pro del desarrollo integral de los niños y niñas a través **del trueque** es un proyecto que busca potenciar y enriquecer el desarrollo de los niños y las niñas desde los tres meses hasta los cuatro años de edad, bajo la concepción de una educación en derechos y valores donde logren actuar con autonomía bajo los criterios cívicos y éticos, a través de espacios formativos, lúdicos y recreativos que contribuyan a fortalecer sus habilidades individuales y colectivas.

CamScanner

Visión

El Jardín Infantil Salamandra en el año 2025 a través de la metodóloga del trueque será un jardín líder en la calidad de servicios educativos y desarrollo integral de los niños y niñas, constituyéndose en un escenario donde sea posible una atención diferencial, reconociendo la diversidad, los derechos de género y cultura, que garantice una inclusión social basándose las necesidades de cada niño y niña, para obtener una igualdad de oportunidades, favoreciendo las relaciones y los procesos de socialización, potenciando su desarrollo individual.

Nombre del Jardín

Jardín infantil salamandra

Empecemos por hablar un poco sobre la salamandra, desde el lado de la alquimia y la naturaleza.

La salamandra es un anfibio que puede llegar a medir unos 25 cm, contando su cola, siendo algo más grandes las hembras; pueden vivir hasta 55 años y son muy resistentes al frio soportando hasta 35 grados bajo cero.

La Salamandra es uno de los animales que trae consigo leyendas y mitos. De hecho, es conocida por ser un símbolo de la pureza y otros atributos como espiritualidad, adaptabilidad, renovación, energía, entre otros.

La salamandra tiene una capacidad extraordinaria de regeneración y repite esto cada vez que sea necesario y lo hacen sin que les quede secuelas tales como cicatrices, es decir que la salamandra puede perder partes de su cuerpo y es capaz de recuperarlos por medio de un sorprendente proceso biológico. Aquí la salamandra nos alienta y podemos ver que debemos buscar todas las habilidades internas que tenemos y de las que en ocasiones no somos conscientes, que son necesarios en nuestras vidas. También se nos da un mensaje de que nunca debemos darnos por vencidos y que debemos buscar la renovación siempre que sea posible, La salamandra es animal de sangre fría, lo cual se trata de una característica que han desarrollado para adaptarse al medio ambiente en el que viven. Esto puede servirnos como aprendizaje para ser conscientes de que debemos ajustarnos a nuestro ambiente y no centrarnos tanto en intentar luchar contra los cambios.

Lo anterior es un simbolismo relacionado con la renovación y nos permite hacer un paralelo y reflexionar un poco sobre nuestras propias vidas, pues nos enseña que todos tenemos capacidades maravillosas que tal vez no se ven a simple vista pero que podemos descubrir para no darnos por vencidos y en el jardín salamandra se quiere sacar a la luz esas capacidades maravillosas de cada niño y niña para hacer un cambio en su desarrollo cada vez que nos sea posible, sanando esas heridas emocionales que se sufren en el transcurso de nuestras vidas.

Por todo lo anterior el jardín infantil ha tomado este nombre, reconociendo cada una de las características reales y místicas de la Salamandra, porque el jardín salamandra lleva ese nombre como símbolo de cambio, encontrando habilidades maravillosas en cada uno de los niños y las niñas de la comunidad que de pronto no sabían que tenían, adaptándose a un nuevo ambiente, potencializando su desarrollo integral sus habilidades y capacidades, la salamandra puede representar a aquellos que necesitan una renovación mejorando su calidad de vida.

CamScanner

La identidad es lo que caracteriza al jardín salamandra ya que es algo que surge desde épocas muy antiguas "El trueque" donde seda un intercambio entre personas que desean un beneficio, en este caso en benéfico de los niños y las niñas, es un trabajo en conjunto con todo el talento humano, familias y comunidad donde se da a conocer la identidad del jardín y la metodología de trabajo a través del trueque para contribuir de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El trueque como identidad

La referencia principal del proyecto pedagógico del jardín infantil salamandra sin lugar a dudas es el trueque tiene su base en la idea del intercambio de una cosa por otra y se diferencia de la compraventa habitual porque en ésta no intermedia el dinero, sino que, todo lo contrario, dos personas acceden a un trueque, "tu medas y yo te doy", buscando un intercambio entre las familias y la institución,

En cualquier libro de sociales del grado cuarto o quinto de primaria se encuentra información sobre la prehistoria y la primera forma de intercambio de bienes en una cultura basados en la producción de agricultura y ganadería.

El trueque es una práctica que existe desde el periodo neolítico desde hace aproximadamente 10.000 años con la aparición de la sociedad agricultora-ganadera, el origen del trueque se remonta al año 6000 a.J.C. en Mesopotamia.

En el paleolítico la economía que había sido depredadora, con sociedades cazadoras-recolectoras pasó luego en el periodo neolítico a ser productiva esa economía, por la aparición de la agricultura y la ganadería, y ello dio lugar al excedente, un exceso de bienes que no necesitan consumirse. Con el excedente, un grupo de personas no necesitan trabajar en la agricultura y la ganadería y pueden dedicarse a producir otros productos, como la cerámica, e intercambiarlos con el agricultor o ganadero por el excedente. Con ello, apareció por primera vez el trueque y como consecuencia, la propiedad privada y el concepto de riqueza, la cantidad de producción sobrante es el inicio de la riqueza: cuanto más excedente, más riqueza. Pero el excedente sólo tiene consecuencias cuando se consolida gracias a la aplicación del riesgo o el abonado, y permite la división social del trabajo.

La primera condición para que exista intercambio de bienes es la capacidad de producir excedente. El excedente es una parte de la producción que no se necesita consumir y que, por tanto, puede intercambiarse por otra cosa.

Las primeras formas de comercio entre los hombres consistieron justamente en el intercambio de productos mano a mano: lo que uno tenía y no necesitaba se cambiaba por lo que el otro tenía y le sobraba. Esa forma de intercambio se denomina trueque.

El trueque directo se mantuvo por mucho tiempo, aun en sociedades sedentarias: un jarrón de vino por una bolsita de trigo, pieles de abrigo por un arma de caza, lana de oveja por pescados

El trueque en si no es bueno ni malo. Es una solución a una necesidad. El dinero permite sociedades mucho más complejas, que producen e innovan mucho más rápidamente, pero eso no quiere decir que el individuo deba siempre utilizar el uso del sistema monetario, ningún sistema es perfecto y si alguien quiere vivir mediante el trueque o utilizarlo es completamente factible.

CamScanner

El trueque existe desde que el hombre tiene conciencia de la propiedad privada y realizaba intercambios para poder sobrevivir, y así conseguir lo que deseaba.

Ventajas de realizar trueque:

- Obtener productos o servicios sin llevar efectivo.
- Optimizar los resultados.
- Compensar la variación de productos o servicios.
- Conseguir nuevas oportunidades.

Desventajas de realizar trueque:

- Cuesta más encontrar a alguien que quiera intercambiar lo que nosotros deseamos por lo que podemos ofrecer, pero no quiere decir que sea imposible.

El Jardín Infantil "Salamandra" adopta la metodología del trueque, como el intercambio de bienes y servicios para la satisfacción de necesidades básicas y la garantía del desarrollo integral en los niños y niñas, realizando un intercambio entre las familias y el jardín brindando un servicio de calidad y con amor donde las familiar recibir benéficos, generado relaciones de equidad en género y de respeto mutuo por las habilidades y capacidades de cada ser, incrementando el sentido de pertenencia por la institución y recuperando la dignidad de cada ser, al permitirles dar a conocer sus habilidades potencialidades y las capacidades que poseen e intercambiarlas con otros a su alrededor.

El trueque es la identidad del jardín porque al hablar del jardín salamandra se viene a el pensamiento la palabra "trueque", la fundación laudes Infantis hace 21 años llego a el barrio con esta metodología y la implanto en la comunidad al ser la fundación la creadora del jardín infantil salamandra implementa la misma metodología dentro de la institución y como la comunidad ya conoce la metodología y ha trabajado en ella es fácil aplicarla en el jardín, se implementa a través del intercambio de participación y corresponsabilidad, intercambio de sentimientos y emociones, habilidades y saberes, esto es lo que nos identifica y caracteriza, ya que el trueque es algo que todos conocemos, que hacemos pero no lo tenemos presente, al saludar y recibir un saludo ya se está haciendo trueque, al leer este texto ya hay un truque alguien lo escribió alguien lo lee, al brindar un cuidado y recibir una gratificación hay se está haciendo trueque, cuando se brinda un cuidado calificado potencializando el desarrollo integral del niño o niña y se recibe la participación de la familia en ese desarrollo; eso es trueque, tú me das y yo te doy.

La metodología del trueque nació en tiempos muy remotos por la necesidad de obtener algo que no tengo pero que necesito y cambio dar de lo que me sobra, es un intercambio entre varias personas, basados en ese concepto el jardín infantil salamandra da a conocer su identidad a todo aquel que llegue a la institución porque **todos tenemos algo para dar y algo que recibir**, por tal motivo se trabaja en conjunto con las familias, la comunidad y el talento humano de la institución para que constantemente se esté realizando trueque.

El trueque es una herramienta fundamental dentro de todos los procesos que se realizan en el Jardín Infantil y se trabaja de manera transversal con los niños y las niñas, con las familias y toda la comunidad en general.

Con los niños y las niñas se trabaja el trueque dentro del aula por medio de la observación, la planeación y la valoración de las actividades que se realizan con ellos, se hace trueque cuando hay un intercambio entre el niño y la docente y ese intercambio se da por medio de la

CamScanner

interacción entre los ambos, cuando la maestra observa tanto individual como grupal al menor, él le da la opción de identificar características y necesidades para que la maestra cree estrategias pedagógicas a través de actividades que realizara con los niños y las niñas ayudando a potencializar el desarrollo del menor.

Con las familias se realiza trueque a través de la corresponsabilidad, la participación constante en las actividades que el jardín ofrece para ayudar al cuidado y el desarrollo integral del menor, el trueque se hace cuando el jardín infantil salamandra propone y realiza actividades como: escuela de padres, campañas, talleres, promoción y prevención, donde las familias participan y aprender a trabajar en conjunto con la institución.

Las familias dentro del jardín juegan un papel muy importante para fortalecer el desarrollo, las capacidades y habilidades de los niños y las niñas, vinculando a las familias con el jardín a través de la corresponsabilidad, la participación activa dentro de la institución, que posibiliten una interacción entre institución-niños-familia, trabajando la metodología del trueque tu medas y yo te doy en todas las actividades que se manejan, donde las familias hacen parte del proceso educativo y del desarrollo integral de el niño o niña.

Entendemos que el niño/niña es un actor sujeto de derechos, con conocimientos previos que ha construido a través de las diferentes interacciones que a su vez se convierten en gestores de su propio desarrollo y progreso, lo anterior le permite dar y recibir al mismo tiempo, entendiendo además que el trueque es todo intercambio que se pueda hacer con el otro, es decir un abrazo, una sonrisa, un gesto, un aprendizaje, un compromiso de cuidado, de responsabilidad, para recibir confianza, reconocimiento de sí mismo entre otros.

Concepción de Niño

Se podría definir el concepto de niño desde diferentes puntos de vista jurídicos, culturales, psicológicos, físicos etc., pero el jardín infantil salamandra el concepto de niño lo percibe de forma diferente desde la pedagogía, lo define como un ser que aprende con amor, que goza observando lo que está a su alrededor, es curioso y activo, constantemente está en aprendizaje según sus necesidades e intereses disfruta explorar los diferentes contexto en los que se encuentre, un ser único con capacidades físicas, intelectuales y afectivas, pero que aprende al relacionarse con sus pares, que puede ser guiado con amor y paciencia explicándole el porqué de las cosas, escuchándole y comprendiéndole a través de sus diferentes manera de expresar sus necesidades, deseos e intereses.

En el jardín infantil Salamandra se concibe a los niños y las niñas como seres capaces de aprender a partir de la interacción con el otro, esto les otorga sentido y transforma su ser. A través de su praxis educativa, el jardín infantil se propone fortalecer la autonomía de niños y niñas, asumiéndolos como seres sociales que se forman en la interacción con los demás. De esta manera, la metodología pedagógica del "El trueque" es aplicada de modo transversal en todas las actividades del jardín permite ofrecer un espacio donde niños y niñas descubren espontáneamente distintas posibilidades de interacción social, a partir de los diferentes intercambios que se den en cada interacción.

Así mismo el jardín infantil concibe al niño /niña como sujeto de derechos, los cuales conllevan a unos deberes, permitiendo ser actores o gestores de su propio desarrollo y progreso, así mismo entendemos que cada niño/a es un ser integral con características y particularidades propias que se respetan y se fortalecen en el jardín infantil trabajando mancomunadamente con las familias.

CamScanner

Para el jardín infantil es importante que los niños y las niñas aprendan con el trueque es decir que sean capaces de dar y recibir a través de "aprender a hacer" buscando soluciones a sus problemas, entendiendo los procesos más que los resultados, que se sientan interesados e involucrados en el medio que los rodea, logrando una autonomía adecuada a su edad, de manera que conozcan sus capacidades, habilidades, fortalezas, potencialidades y lo más importante, que se reconozcan así mismos desde su riqueza para que a futuro puedan dar de lo que son.

Por todo lo anterior el jardín se compromete a trabajar con toda la comunidad educativa para ofrecer un servicio integral en derechos y valores que permitan a los niños y las niñas actuar bajo los criterios cívicos y éticos que los hagan responsables de su comunidad a futuro, ofreciendo desde el jardín espacios formativos, lúdicos y recreativos que contribuyan a fortalecer sus habilidades individuales y colectivas.

Concepción de Familia

Para el jardín infantil salamandra la familia es fundamental para un desarrollo integral del niño o la niña y se leda prioridad porque la familia es el hilo que conecta a el jardín con el contexto familiar del menor, la labor de la familia en este desarrollo integral es importante ya que es quien informa de lo que sucede en casa a través de la confianza que el jardín le brinda a esa familia por medio de una comunicación asertiva y de apoyo que le brinda la institución.

Con el trueque se busca desarrollar competencias emocionales y cognitivas creando experiencias enriquecedoras con las prácticas culturales, sociales, de aprendizaje, de interacción y confianza. Además de desarrollas acciones concretas como lo es el trueque del amor, el cual benéfica a las familias, los niños y las niñas el trueque del amor son actividades lúdicas y recreativas que las maestras crean para que las familias participen junto con sus niños y niñas dentro de la institución.

Otras acciones concretas desde el trueque son las campañas las cuales buscan sensibilizar a las familias en el cuidado calificado de los niños y las niñas. Las campañas las realizan las docentes desde promoción y prevención en el cuidado higiene, alimentación y buen trato que se le debe brindar los niños y las niñas campañas que son bien recibidas por el familiar y en las cuales siempre participan.

Para el jardín infantil salamandra, la familia es uno de los tesoros más importantes que puede tener una persona y el eje fundamental para el desarrollo de la misma, pues es el primer grupo de personas con el que interactúa el ser humano; en estas interacciones el aprendizaje es constante y trascendental pues la familia es referencia de vida de cada persona donde se mantienen los vínculos afectivos, valores y patrones de comportamiento que más tarde se comparten con el resto de la sociedad.

En el jardín infantil salamandra tenemos gran variedad de familias donde abuelos, tíos, tías, cuidadores y otras personas hacen parte de las familias que cuidan y protegen a nuestros niños y niñas.

Estas familias han crecido y se han formado en espacios e interacciones un poco difíciles, y como resultado tenemos madres adolescentes, padres divorciados, familias víctimas de conflicto, familias desplazadas, niños y niñas en contextos de riesgo de sustancias psicoactivas, entre otras.

Es importante que como adultos responsables del bienestar de nuestros niños y niñas apartemos un poco estas dificultades, y generemos espacios donde todos seamos una sola familia (comunidad educativa) donde lo más importante sea brindar afecto y cultivar valores, rescatando tradiciones y particularidades de cada una de nuestras familias, pues al final todos

CamScanner

estos actores contribuyen de manera especial en sus respectivos campos para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

El jardín es una institución muy importante para estas familias, pues les permite dejar a sus hijos /as en un lugar seguro mientras ellas crecen o dan nuevas oportunidades a sus propias vidas pues como ya se mencionó la familia es referencia de vida para sus descendientes.

El jardín infantil junto con la fundación Laudes Infantis, con la metodología del trueque ofrece espacios de formación motivando a las familias para que asistan de manera continua, generando con esto aprendizajes que posteriormente son replicados en familia para el bienestar de los niños y las niñas, esto permite que las familias crezcan y mejoren su calidad de vida, contribuyendo en el desarrollo integral y armonioso de nuestros niños y niñas.

Es importante mencionar también que el jardín promueve la corresponsabilidad a través del Trueque, generando espacios de reflexión donde se expone la importancia y el compromiso que tenemos con de la niñez.

Concepción de Maestra

En el jardín infantil salamandra dentro del componente pedagógico se encuentra las docentes que hacen la labor de maestras en pro no solo de trasmitir conocimiento sino de ser guías y enseñar con amor porque más que maestras son humanas que cuentan con sentimientos, emociones e intereses, su perfil pedagógico está enfocado en el ser como personas, agregando los saberes profesionales adquiridos, cuando ingresa a ser parte del jardín salamandra realizan su primer trueque como maestra mostrando interés y apropiación de la metodología e identidad del jardín.

En el jardín salamandra se haya un cuerpo docente profesionalmente capacitado para atender los requerimientos y exigencias que conllevan el cuidado desarrollo y aprendizaje de niños y niñas; ahora bien, es preciso detenerse y prestar atención a las maestras, quién sino ellas poseen tantas cualidades para llevar a cabo la labor. Las maestras del jardín Salamandra buscan impactar de manera positiva en los niños y las niñas, propiciando que el espacio del jardín sea el medio para jugar, aprender, sonreír, disfrutar, imaginar e interactuar, fortaleciendo el contexto en el que viven, su principal objetivo es brindar tanto amor como les es posible, para que de esta manera los niños y niñas vean en sus maestras una guía que les brinda apoyo, la maestra del jardín infantil salamandra consideran que partiendo de una educación llena de valores y amor se pueden llegar a formar grandes personas.

Dentro de su práctica docente la maestra del jardín infantil salamandra se basa en el lineamiento pedagógico para la educación inicial, allí la maestra desde sus intencionalidades pedagógicas hace una transversalidad con la metodología del jardín **"el trueque"** donde trabaja estrategias pedagógicas basándose en la necesidad del niño o niña, aplicándolas con amor por medio de la planeación la cual elabora a través de la observación y las experiencias, teniendo en cuenta los ejes de trabajo y los desarrollos a fortalecer según la necesidad presente en ese momento del niño o la niña.

La intencionalidad pedagógica más grade de las maestras del jardín infantil salamandra es:

Fomentar el trueque *como conector y articulador de las actividades, los momentos y acontecimientos significativos de los niños y las niñas, que son importantes en el desarrollo y aprendizajes, favoreciendo la relación e interacción que establecen con el entorno, consigo mismos y con los demás, al realizar un intercambio de experiencias y aprendizajes que fortalecen el reconocimiento de sí mismo, la identidad y la autonomía.*

CamScanner

Las maestras del jardín salamandra realizan trueque entre ellas a través de la estrategia del **"trueque de saberes"**, el cual se trabaja por medio de la planeación pedagógica, el jardín maneja los niveles de maternal, caminadores, párvulos y pre jardín, en donde las docentes de cada nivel realizan lo siguiente:

Reunión de equipo se establecen encuentros en los que el tema principal sean las niñas, los niños y su desarrollo, esta abre la puerta para que las acciones de todos se optimicen, pues cada quien puede aportar una mirada distinta sobre los niños, las niñas o sus familias y así enriquecer y planear sus propuestas pedagógicas.

Planeación pedagógica por niveles: las cuales serán desarrolladas con los niños y niñas de cada nivel, es decir no se planea por aula porque la intención del truque de saberes es trabajar en conjunto, intercambiando ideas, experiencias y aprendizajes, para realizar planeaciones significativas que aporten al desarrollo de los niños, las niñas y sus familias, por ellos las docentes se reúnen, dialogan comparten e intercambian saberes, luego planean las actividades del día a día por niveles.

Ejecución de la planeación: aunque la planeación es realizada por niveles, la ejecución de esta se realiza por las maestras en su respectiva aula, donde cada maestra con su grupo de niños y niñas desarrollan las actividades pedagógicas viviendo la experiencia desde cada aula.

Valoración: es importante tener en cuenta que esta se realiza de forma individual, porque, aunque que las actividades son las mismas para cada nivel, la valoración se realiza de forma individual al observan la experiencia pedagógica de cada niño o niña durante la actividad, haciendo seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, siendo la valoración una oportunidad para reconocer su individualidad.

El trueque es transvasar porque se aplica en todas las actividades que la maestra trabaja con los niños, las niñas y las familias, es un trueque de saberes, juegos y experiencias colectivas que busca generar un intercambio de aprendizajes entre niños, niñas – maestra y al ser transversal se generan otras intencionalidades. Por consiguiente, desde la transversalidad del trueque la maestra del jardín infantil salamandra genera otras intencionalidades pedagógicas en el desarrollo infantil las cuales son:

- **Promover espacios para la construcción de su identidad:** a partir de las interacciones consigo mismos, con su familia, sus pares y maestras, que les permite a las niñas y a los niños tomar conciencia sobre la importancia de ser sujetos únicos, con rasgos distintivos como el género, la edad y la pertenencia a un grupo étnico, una familia y una cultura.

- **Incentivar la interacción con el otro y el entorno que lo rodea:** que se conozcan con sus pares, reconozcan y valoren las diferencias y los aspectos que tienen en común, comprendiendo que corresponden a características individuales que los hacen únicos y singulares, exploran el mundo natural, el mundo de los objetos y el mundo social

- **Construir rutinas y rituales que fortalezcan la autonomía:** donde las niñas y los niños se sientan partícipes y asuman responsabilidades sencillas puedan predecir qué va a suceder, creando hábitos, control y autonomía en sus acciones.

CamScanner

- **Fortalecer la independencia corporal:** con los usos de las diferentes expresiones artísticas, de las palabras y los silencios, los gestos, las proximidades y movimientos corporales, las miradas, la lectura (literatura), la escritura (primeros trazos y garabateo) y todo aquello que permite y facilita compartir ideas, sentimientos y emociones sobre la realidad en la que los niños y las niñas crecen.

- **Propiciar espacios de expresión artística:** que permiten a los niños y las niñas vivir, conocer y disfrutar diversas posibilidades estéticas.

- **Propiciar espacios y ambientes para fortalecer la creatividad:** Diseñado situaciones significativas que permitan la solución de problemas.

- **Propiciar espacios de expresión artística:** que permiten a los niños y las niñas vivir, conocer y disfrutar diversas posibilidades estéticas.

- **Propiciar espacios y ambientes para fortalecer la creatividad:** Diseñado situaciones significativas que permitan la solución de problemas.

Generar experiencias para posibilitar el desarrollo de nociones espaciales, tales como:

- Estar delante de-atrás de.
- Al lado izquierdo de- al lado derecho de.
- Encima de-debajo de.

Disponen objetos para favorecer el pensamiento lógico: Que los niños y las niñas agrupen por semejanzas (clasificación), los organicen por diferencias (orden) y les proponen diferentes criterios de agrupación.

CamScanner

Las intencionalidades pedagógicas del Jardín infantil Salamandra



Ilustración 1. Intercambio de experiencias y aprendizaje que fortalecen la identidad y autonomía.

CamScanner

Las maestras del jardín salamandra buscan mostrar a los niños y niñas un mundo diferente, saben que, aunque están creciendo en diversos contextos, pueden encontrar en el jardín un lugar hermoso, en el que vivan un universo de magia e interacción, promoviendo experiencias de aprendizaje. Las maestras harán saber a los niños y niñas que el jardín salamandra es un lugar mágico, en dónde podrán jugar, aprender, experimentar, sonreír, disfrutar, imaginar, explorar e interactuar con sus pares y maestras.

Llegado a este punto, vale la pena hablar sobre eje principal del jardín, **el trueque del amor**, su esencia, por lo cual se identifica entre los demás y sobre el que se fundamentan las maestras para día a día enseñar a los niños y las niñas, como ya se mencionó las maestras consideran que el amor es el principal valor que debe ser inculcado en los niños y niñas, y no sólo esto, las maestras promueven e incentivan en los niños y las niñas el valor del amor para una convivencia en armonía y buen trato, para así salir adelante a pesar de las dificultades que se presenten. Así, el Trueque del amor como se sabe que es un intercambio de "tu medas y yo te doy", las maestras brindan desde su labor todo el amor y los niños y niñas lo reciben, y lo manifiestas y trasmiten a sus familias y a las personas cercanas en su entorno; en resumen, el trueque del amor es vital y se vive cada día en el jardín salamandra es por ello que este es el signo y representación de las maestras del jardín salamandra.

Las maestras del jardín salamandra no sólo son excelentes en su profesión, sino que también son seres con personalidad, es decir, se han formado a partir de valores de gran importancia tales como el respeto, la humildad, la tolerancia, entre otros, lo cual hace que posean una ética profesional adecuada, actuando de manera correcta ante diferentes situaciones presente en los niños, las niñas y las familias, esto las posiciona como profesionales activas que proponen, crean, investigan, dialogan y construyen conocimiento en el encuentro con los otros.

También cabe mencionar que la relaciones entre las maestras del jardín salamandra se desenvuelve en un ámbito de respeto y amistad, cada una de ellas adquiere como principio el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, el cual tiene como objetivo el cuidado, desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, sin dejar a un lado la presentación personal de la maestra, la cual se adecua a su labor, la maestra porta diariamente un uniforme, para que visualmente las familias los niños y las niñas las identifiquen de manera fácil y se diferencie de la comunidad.

Finalmente, las maestras del jardín salamandra se identifican, porque imparten el trueque en todo momento, ellas poseen las cualidades anteriormente mencionadas, y son capaces de reflejarlas y transmitirlas con naturalidad; lo cual hace que el jardín sea un lugar único y óptimo para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Enfoque y corrientes pedagógicas

Siendo entonces la participación infantil asumida desde lo que son y caracteriza a los niños y niñas, por ello además de crear acciones y posibilidades para ser escuchados es indispensable crear mecanismos, planes, estrategias, acciones que permitan recibir su participación desde los códigos orales, corporales, gestuales, por medio de sus vivencias en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

El jardín infantil Salamandra toma como referencia diferentes precursores pedagógicos como lo son Vygotsky, Froebel, María Montessori, y Ausubel, adoptando parte de sus propuestas pedagógicas y metodologías para el trabajo que se desarrolla diariamente en la institución.

CamScanner

El jardín infantil Salamandra considera que los niños y las niñas son agentes activos que traen consigo conocimientos previos a partir de las experiencias que viven incluso antes de su nacimiento, Para Vygotsky El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo es un proceso individual de asimilación, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje, con lo anterior el autor refiere que el ser humano necesita de la interacción con los otros para aprender y apropiarse de estos aprendizajes y de esta manera construye nuevos conocimientos.

El jardín infantil Salamandra entiende que el desarrollo, aprendizajes y conocimientos de los niños y las niñas tienen gran influencia del contexto sociocultural tal como lo refiere Vygotsky cuando dice que el individuo es el resultado del proceso histórico y social y que el conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico; Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias y es por lo anterior que las docentes no solamente ejercen su trabajo pedagógico con los niños y las niñas si no que involucran a las familias como agentes activos para el desarrollo integral de los mismos, por ello el jardín implementa estrategias que permitan el acercamiento a las familias, por ejemplo, las Historias de vida.

Por otra parte, tenemos a Froebel quien concibe a la familia como transmisora de conocimientos, la escuela como extensión del hogar y al niño como Pequeñas plantas de un jardín del que el maestro es el jardinero.

"La educación es el proceso mediante el cual una persona desarrolla el ser humano con todas sus fuerzas en completo y armonioso funcionamiento en relación con la naturaleza y la sociedad. Es, además, un proceso similar a aquel por el cual la humanidad en su conjunto se elevó originalmente por encima del animal y continúa desarrollándose hasta su nivel actual. Se trata del individuo, pero también de la evolución universal." Froebel, F. 1826, La Educación del hombre.

La educación ideal del hombre, según Froebel, es la que comienza desde la niñez. De ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás; el jardín Infantil Salamandra toma el juego como una estrategia fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, para el jardín Salamandra el juego es un trueque esencial, pues tal como lo postula Froebel, los niños y niñas hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria además es por medio de este.

El jardín Infantil salamandra respeta y vela por el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas por lo cual atiende a los mismos con dignidad dentro de un clima de entendimiento y libertad tal como lo menciona Froebel.

Para Froebel la familia es un componente importante en el proceso educativo del niño porque proporciona influencia significativa en su vida y en sus primeras experiencias; la ley 1098 de 2016, dentro de los principios y definiciones menciona en el artículo 10 la corresponsabilidad de la familia en primera instancia y luego la sociedad y el estado, por lo cual la institución trabaja mancomunadamente con la familia siendo corresponsables para la atención de los niños y las niñas.

En su doctrina filosófico-educativa, Froebel propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino espontáneo (método básicamente intuitivo con fines de auto instrucción y no científico) en la que el niño involucre todo su ser, por lo cual dentro de las actividades diarias en el jardín Infantil Salamandra se trabajan Rituales de vida Saludables (Ritual de alimentación, Ritual de la siesta y Rituales de higiene) siendo estos acontecimientos

CamScanner

significativos donde la sensibilidad , el cariño y el afecto cumplen un papel relevante pues reconoce las particularidades de los niños y las niñas, así mismo se trabajan diferentes estrategias pedagógicas desde los intereses y las necesidades de los niños y las niñas teniendo en cuenta sus características y su diversidad, en las cuales las docentes se hacen participes por medio del significado del trueque (dar y recibir) pues son sujetos activos quienes orientan pero también dejan en libertad, tal como lo menciona Froebel en sus aportes pedagógicos.

Así mismo el jardín se apropia de los aportes de la pedagoga María Montessori, defensora del modelo pedagógico escuela nueva, quien sostiene en su teoría que los niños y niñas deben ser autónomos, para que así sean capaces de resolver problemas cotidianos que se les presenten, además dice que el papel de la docente debe ser el de orientar y motivar teniendo en cuenta los intereses y la individualidad de los niños y niñas, con la participación entre la escuela y la familia. En el jardín Salamandra día a día se desarrollan actividades lúdicas donde interviene el juego siempre con un fin pedagógico orientado a las etapas del desarrollo de las niñas y los niños.

Según María Montessori el niño se concibe como: seres únicos, individuales y autónomos que aprenden por medio de la exploración del medio que se les ofrece en el aula.

Para finalizar esta David Paul Ausbel precursor del modelo pedagógico constructivista, quien sostiene que el aprendizaje de los niños y niñas se da por descubrimiento este se da desde lo general a lo especifico por medio de un aprendizaje significativo, el papel de la docente es ser guía, planear actividades de acuerdo a las ideas previas, y lograr que los niños creen una relación por si mismos con los nuevos conocimientos, en el jardín Salamandra se realiza con niños y niñas continuamente un proceso de asimilación por medio de la interiorización de conceptos que se produce a medida que se amplía el vocabulario, pensando siempre en los intereses y necesidades que se van identificando a través de las experiencias pedagógicas del día a día.

El trabajo pedagógico que se realiza a diario busca que los niños y las niñas asimilen, relacionen e interpreten por medio de experiencias significativas acorde a sus edades.

Por ultimo tenemos a María Montessori, quien considera que el autoconstrucción del niño requiere de un patrón de desarrollo psíquico innato, que solamente puede revelarse mediante el proceso de desarrollo, y que requiere de una relación Integral con el medio ambiente y la más completa libertad. A esto le llamó la mente absorbente.

Afirma que el niño tiene una intensa motivación para su autoconstrucción, pero, aunque hereda el patrón psíquico que lo permitiría, no hereda modelos establecidos de comportamiento que garanticen su éxito.

Entre sus principios educativos se destacan: el de la libertad, el de actividad, el de independencia y el de la individualidad. Los componentes básicos de este modelo son la libertad, la estructura y el orden, la realidad y la naturaleza, la belleza, la atmósfera, el desarrollo de la vida en comunidad.

El jardín infantil salamandra continúa trabajando con las propuestas pedagógicas y metodología de los precursores pedagógicos como lo son Vygotsky, Froebel, María Montessori, y Ausubel, reflejándose en las planeaciones y actividades pedagógicas que realizan diariamente las docentes con los niños y niñas de la institución.

Basándose en sus teorías de cada una de los pedagogos se ha logrado que los niños y niñas exploren su medio libremente despertando en cada uno su imaginación, asombro apropiándose de su mundo.

CamScanner

4. EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICO.

TRUEQUE

El jardín infantil salamandra en su quehacer pedagógico tiene el TRUEQUE como eje fundamental para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia, reconociéndolos como sujetos con derechos y deberes adquiridos gracias a la pertenencia de una sociedad, con capacidades y potencialidades.

Si bien es cierto los niños y las niñas se encuentran en un proceso de desarrollo por esto no se desconocen los procesos que traen consigo con su interacción con el entorno, las distintas culturas que traen consigo, desde su nacimiento incluso en su proceso de gestación para construir y consolidar sus vínculos afectivos y a la vez estructurar las primeras nociones. Partiendo de lo anterior se despliegan tres ejes que apuntan al desarrollo del niño y la niña siendo el trueque el eje transversal que da respuesta a potenciar y enriquecer cada uno de sus procesos.

1 Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad.

2 Eje: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.

3 Eje: Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando con mi curiosidad.

CamScanner

1 Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad.

Los niños y las niñas desde que nacen e incluso de antes de nacer se encuentra rodeado en un grupo social, tiene características propias en la cual poco a poco puede ir construyendo vínculos, desarrollan la capacidad de reconocer en los otros intereses y necesidades comunes. Las maestras del jardín infantil salamandra posibilitan espacios donde las familias, pueden hacer acompañamiento en cada una de las experiencias en las cuales las niñas y los niños establezcan vínculos afectivos, donde cada uno de los sujetos se sientan seguros en compañía de las personas adultas que lo rodean y también en cada una de las actividades, de esta manera poco a poco y de acuerdo a cada nivel cada sujeto vayan reconociendo e identificando características, gustos y necesidades comunes y distintas.

Por medio de las rutinas y rituales cotidianas, como los momentos de comer e higiene personal, les permitimos espacios de interés donde las niñas y los niños puedan satisfacer sus curiosidades y se sienta seguro de poder interactuar y compartir, esto le permite ir construyendo su vida de manera independiente desde su actuar cotidiano. A continuación, se plasmará el desarrollo a fortalecer por nivel.

CamScanner

NIVEL: MATERNAL 4 meses A 12 meses

Construyendo mi identidad:

- Construye su lenguaje y comunicación al interactuar con los demás
- Muestra seguridad y confianza al compartir con sus pares y maestra.
- Comunica sus necesidades, gustos, sentires e intereses
- Identifica objetos o personas de su interés en el entorno
- Responde cuando se le llama por su nombre.

Potenciando la confianza y seguridad en sí mismos

- Construye vínculos afectivos al compartir con sus pares y maestra.
- Construir diferentes significados para un mismo 'hacer"
- Transmitir señales corporales para comunicarse.

En el bus de la autonomía

- Siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor.
- Responde a los estímulos que recibe de su entorno.
- Toma decisiones de independencia y autonomía a la hora de comer
- Expresa emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes

Con la interacción aprendo mejor.

- Responde a la exploración y el disfrute del entorno por medio de los sentidos.
- Se mueve libremente y con seguridad por el espacio de forma autónoma.
- Comprende emociones y establecen relaciones con otros.
- Responder con disposición a las iniciativas propuestas por el adulto.
- Reconocerse como igual y diferente a los demás

NIVEL: CAMINADORES 1 año A 2 años

Construyendo mi identidad

- Identifique partes de la cara o el cuerpo en él y en otros.
- Se reconoce y diferencia del adulto y de su entorno.
- Reconoce objetos, que son de su propiedad los cuales cuida y transporta de un lugar a otro.
- Experimente distintas sensaciones a través de sus sentidos y muestre sus gustos y preferencia que le producen diferentes tipos de texturas, olores, sabores y sonidos.

Potenciando su confianza y seguridad en sí mismos

- Se descubre a sí mismo a partir de juegos de exploración y movimiento.
- Disfrute de la compañía de sus pares, maestras y/o familiares en la realización de actividades lúdico pedagógicas y de la cotidianidad

En el bus de la autonomía

- Controla sus emociones logrando esperar la satisfacción de sus deseos por un instante.
- Experimenta y busca posibilidades para reconocer su entorno.
- Autorregula sus emociones y reconoce las de los demás, generando sentimientos de empatía y solidaridad.
- Generar autonomía e independencia graduales en los rituales de alimentación y e higiene personal.
- Comienza a reconocer las necesidades de su propio cuerpo y las comunica a través de diferentes lenguajes.

Con la interacción aprendo mejor

- Actitud de colaboración y de solidaridad.
- Reconoce en los demás diferentes estados de ánimo y reacciona a ellos.

CamScanner

NIVEL: PARVULOS 2 años A 3 años

Construyendo mi identidad:

- Se identifica como niño o niña en las actividades o juego de roles planteadas en su entorno.
- Se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen.

Potenciando su confianza y seguridad en sí mismos

- Expresa sus habilidades artísticas y muestra confianza al expresarlo con los demás
- Comunica por medio del lenguaje sus gustos intereses y necesidades frente a su desarrollo nutricional
- Expresa gestual y verbalmente lo que le gusta y disgusta como por ejemplo los alimentos que disfruta.
- Establece vínculos afectivos con pares y docentes a través del juego y la interacción.

En el bus de la autonomía

- Potencia su seguridad al manifestar sus propias necesidades de su cuerpo
- Controla esfínteres de acuerdo a su ritmo propio y necesidad.
- Descubre y construye conocimiento a través de los ambientes enriquecidos expuestos para ellos y ellas
- Decide de acuerdo a sus intereses y necesidades sobre variedad de alternativas que se presentan en su entorno, como los rincones que se realizan en las aulas.

Con la interacción aprendo mejor

- Expresa e identifica emisiones a través de los diferentes lenguajes
- Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo y en los demás, aunque no verbalice el nombre de cada emoción.

NIVEL: PRE-JARDIN 3 años A 4 años

Construyendo mi identidad:

- Expresa gustos y necesidades en actividades de su interés.
- Incorpora juegos simbólicos para relacionarse con sus pares.
- Se identifica con su sexo teniendo en cuenta los rasgos característicos de su cultura y contexto social.

Potenciando su confianza y seguridad en sí mismos

- Reconoce sus capacidades utilizándolas en distintas situaciones de la vida cotidiana.
- Toma decisiones frente a alguna sugerencia o situación que se le presente.

En el bus de la autonomía

- Es autónomo para llevar a cabo las acciones de su interés o necesidad.
- Genera autonomía en las acciones de la vida cotidiana o de cuidado personal.
- Expresa decisiones para la resolución de conflictos de situaciones de su vida cotidiana.

Con la interacción aprendo mejor

- Construye relaciones de confianza, cuidado afecto, seguridad y colaboración basados en su entorno social.
- Genera vínculos afectivos por medio de juego simbólico.

CamScanner

2 Eje: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.

Las niñas y los niños van descubriendo poco a poco nuevas posibilidades de sí mismos, aprenden a apreciar las objetos, la naturaleza y los seres que lo rodean (personas y animales), investigan lo que ven, oyen y/o sienten; llegando a descubrir y desarrollar su propio criterio para apreciar en su contexto más cercano la belleza, el mundo de colores y unas realidades latentes las cuales aprenden a describir y percibir mediante palabras, gestos, preguntas, comentarios, dibujos, canto, bailes, ya que el acto comunicativo es el resultado de la interacción con el mundo; y es por ello que las maestras del jardín infantil salamandra posibilitan experiencias en las cuales las niñas y los niños en compañía de padres, madres y cuidadores principales disfrutan de diversas actividades lúdicas, creativas, que le permita a cada uno de los sujetos, expresarse, moverse, explorar, interactuar y manifestar diversas emociones, a través de la pintura, la música, la danza, la literatura y el cine. Con estas herramientas permitimos que cada sujeto desde temprana edad tenga múltiples beneficios en su desarrollo, potencian su pensamiento reflexivo y crítico; orienta del mismo modo a que puedan entablar una conversación argumentativa, critica y propositiva, a expresar sus ideas y pensamientos con confianza utilizando su cuerpo como medio de comunicación, respetar la toma de turnos.

Los múltiples lenguajes son la herramienta de aprendizaje que estimula a grandes cantidades el desarrollo del niño y la niña puesto que permite crear, innovar, imaginar siendo autores de sus obras artísticas.

NIVEL: MATERNAL 4 meses A 12 meses

El movimiento como el tren de mi aprendizaje.

- Muestra curiosidad e interés por el entorno natural
- Desarrolla movimientos con su cuerpo, generando satisfacción por sus avances.
- Descubre sensaciones y emociones que le provocan los objetos al contacto con la piel.
- Manipula y coordina con movimientos precisos objetos de diferentes tamaños y descubre sus propiedades y funciones.
- Satisface sus necesidades con el movimiento su cuerpo a su propio ritmo por diferentes espacios,
- Explora su entorno inmediato, desarrollando habilidades en su trayecto.

NIVEL: CAMINADORES 1 año A 2 años

El movimiento como el tren de mi aprendizaje.

- Reconocer las posibilidades de movimiento de algunas partes de su cuerpo.
- Manifiesta seguridad al ponerse de pie o con apoyo de algún objeto o adulto.
- Se adapta ajustando su cuerpo a diferentes espacios y objetos. alcanzar, agarrar y transportar objetos de distintas formas tales como lanzar, arrastrar, rodar entre otras.
- Experimente las diferentes sensaciones que le proporcionan el entorno.

CamScanner

El lenguaje es un universo para descubrir

- Responde a estímulos sonidos verbales aumentando gradualmente su gesticulación.
- Aprendiendo por imitación, sintiendo agrado por el mismo
- Expresa sus gustos, necesidades e intereses por medio su cuerpo y busca la satisfacción de las mismas.
- Asocia palabras con personas u objetos.
- Aumenta gradualmente su lenguaje y lo asocia con su entorno
- Usa gestos como medio de expresión, para dar a conocer sus necesidades
- Realiza movimientos corporales por imitación
- Se expresa a través de emociones

La magia de la sensibilidad

- Percibe detalles y elementos que construyen la imagen visual
- Muestra agrado y disfruta al escuchar, diferentes sonidos
- Desarrolla sus sentidos por medio del entorno.
- Experimenta sensaciones a través de los sentidos.
- Soluciona problemas sencillos de su cotidianidad.
- Experimenta al manipular objetos de diferentes materiales y texturas

El lenguaje es un universo para descubrir

- Imite gestos y movimientos de las personas que hacen parte de su entorno.
- Participa habitualmente en juegos de canto y y baile
- Explore cuentos, revistas e imágenes que encuentran o facilitan los adultos.
- Expresión de sentimientos a través de diferentes lenguajes.
- Comprensión de situaciones comunicativas en las que participa.
- Amplia gradualmente su vocabulario para enriquecer sus interacciones con sus pares y y adultos.

La magia de la sensibilidad

- Expresión de emociones, al plasmar sus primeros trazos en cualquier superficie.
- Explora y muestra curiosidad por el contacto con diferentes materiales y texturas que se encuentran en su entorno.
- Manifestar agrado al contacto de materiales de las artes plásticas.

CamScanner

NIVEL: PARVULOS 2 años A 3 años

El movimiento como el tren de mi aprendizaje.

- Muestra seguridad para desplazarse y explorar en diversos espacios del jardín de una manera libre y espontanea.
- Que los niños y las niñas logren desplazarse con gran seguridad en diversos espacios del jardín de una manera libre y espontanea.
- Se ubica en el espacio utilizando las posibilidades que le da su cuerpo para explorar y superar obstáculos.
- Coordina sus movimientos con propiedad al desplazarse por diferentes espacios a través de la exploración.

El lenguaje es un universo para descubrir

- Descubre las posibilidades para expresar sus emociones e ideas por medio diversos lenguajes.
- disfruta la vivencia de diversos elementos gráficos para potenciar su lenguaje.
- Disfrute y otorgue un sentido a libros, imágenes, revistas, fotografías entre otros lenguajes gráficos y audiovisuales que propiciamos dentro del jardín.
- Utiliza su imaginación y la plasma en creaciones artísticas dándole sentido desde su propia perspectiva.
- Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó a través de gestos, movimientos o expresiones verbales o no verbales.
- Se expresa de manera corporal en donde imita emisiones que observa del entorno.
- Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas que se propician dentro del jardín.

La magia de la sensibilidad todo lo artístico

- Explore colores, formas, texturas y tamaños relacionándolas así con diversas sensaciones y emociones que esta le generan.
- Represente diversas figuras, seres vivos u objetos de su interés a través de los diversos materiales.
- Explore sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales para la creación de obras propias e imaginarias.

NIVEL: PRE-JARDIN 3 años A 4 años

El movimiento como el tren de mi aprendizaje.

- Adquiera mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo.
- Reconoce las posibilidades de su cuerpo mientras transporta objetos, dejando poco a poco de lado apoyos externos a la hora de saltar y trepar, para valerse por sí mismo.
- Controla su locomoción mientras se dirige a un objetivo previamente planificado.

El lenguaje es un universo para descubrir.

- Expresa sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes.
- Reconoce las imágenes de libros e historietas como un medio para proyectar su imaginación.
- Se comunica o expresa sus preguntas, inquietudes y/o intereses por medio de la comunicación verbal.

La magia de la sensibilidad

- Desarrolla una mirada sensible del entorno cultural como del entorno natural.
- Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
- Coordina sus movimientos al ritmo de la música adaptando progresivamente la armonía con la misma.

CamScanner

3 Eje: Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando con mi curiosidad.

A partir de las experiencias significativas que le permiten al ser humano construir el conocimiento y dar el sentido de la realidad, mediante procesos internos propicios por las experiencias, la relación consigo mismo y con el entorno. Por eso es importante comprender que los procesos cognitivos se dan durante toda la vida y aparecen desde la gestación fortaleciéndose y desarrollándose en la primera infancia por medio de la experimentación, el descubrimiento y el conocimiento de diferentes posibilidades.

En la construcción de conocimientos las maestras del jardín infantil salamandra plantea experiencias significativas que posibiliten a los niños y las niñas aprender acciones de su interés e interactuar entre sí, con los objetos que están a su alrededor y que hacen parte de su cultura. las relaciones con la naturaleza hace referencia al mundo natural, es por ello que las maestras de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y las niñas buscan nuevas estrategias en donde podamos trabajar en conjunto con las familias para que cada uno de estos sujetos descubran nuevas posibilidades perceptivas de sus sentidos , al saborear, escuchar, palpar y olfatear , basta con una pregunta para saber e identificar lo que ellos quieren y para donde van , es por ello que se invita a plantear sus conocimientos e hipótesis y luego la maestra podrá intervenir para así llevarlos a hacer partícipes del desarrollo de su pregunta.

NIVEL: MATERNAL 4 meses A 12 meses

Para conocer los objetos

- Ubica objetos en el espacio.
- Promueve interacción con objetos redondos y planos, con cuerpos y figuras geométricas.
- Descubre la permanencia de los objetos.
- Observa los objetos de diferentes perspectivas y posiciones.
- Explora y descubre que su acción tiene efecto sobre los objetos.

Construyendo mi pensamiento lógico

- Fortalece su curiosidad, capacidad de asombro, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.
- Resuelve creativamente problemas cotidianos.
- Descubrir sensaciones a través de los sentidos.

NIVEL: CAMINADORES 1 año A 2 años

Para conocer los objetos

- Manipula y descubre características de los objetos y materiales que se encuentran en el entorno.
- Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares.
- Usa los objetos para representar situaciones vividas o imaginadas.

Construyendo mi pensamiento lógico

- Explora y reconoce los diferentes cambios que tienen los objetos y materiales.
- Construye y coordina sus movimientos para crear, encajar, meter, sacar y/o girar diferentes objetos.

CamScanner

NIVEL: PARVULOS **2 años A 3 años**

Para conocer los objetos

- Descubra las posibilidades de exploración de los diversos objetos a través del uso de sus sentidos.
- Posibilitar ambientes enriquecidos de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Se brindan espacios de exploración de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Generar espacios que favorezcan la exploración espontánea y libre en los niños y las niñas.
- Se brindan espacios enriquecidos donde los niños y niñas exploren y manipulen según sus preferencias de una manera libre y espontanea.

Construyendo mi pensamiento lógico

- Identifica características de objetos y los utiliza para realizar nuevas construcciones utilizando su creatividad.
- Identificar algunas características físicas de figuras, objetos, dibujos, para luego realizar construcciones teniendo en cuenta las características propias de los elementos.
- Descubra secuencias o patrones teniendo en cuenta formas, colores, tamaños de diversos objetos, continuando así la serie que se le ha propuesto.

NIVEL: PRE-JARDIN **3 años A 4 años**

Para conocer los objetos

- Reconoce diversas herramientas, utensilios que están en su entorno que sirven para el desarrollo de su vida cotidiana.
- Disfruta espacios de exploración de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Exploran y manipulan según sus preferencias de una manera libre y espontanea.

Construyendo mi pensamiento lógico

- Clasifica objetos de acuerdo a sus gustos y necesidades.
- Explora y disfruta desde cada una de las relaciones espaciales con objetos estáticos y objetos en movimiento.
- Utiliza diferentes estrategias que le permiten potencializar la resolución de conflictos.

Desde la gestación el ser humano se desarrolla de manera única y autentica partiendo a su vez de sus intereses necesidades, contexto, cultura entre muchas otras, lo que influye en que los desarrollos a fortalecer antes mencionados, aunque estén clasificados por una edad o nivel estos son acogidos por los niños y las niñas al tiempo que los mismos lo requieran.

CamScanner

PLANEADOR JARDÍN SALAMANDRA

NIVEL: Prejardín 1, 2 y 3

SEMANA DEL: 23 al 27 de mayo de 2022

TEMA: Juguemos a las rondas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, arte, literatura y exploración del medio

PROPÓSITO: Potenciar e desarrollo motriz grueso de las niñas y niños, por medio de actividades lúdico pedagógicas que contribuyan a a libre expresión corpora , para nutrir nuestro **¡trueque de amor!** y afianzar los vínculos afectivos.



Fecha: martes 24 de mayo del 2022

RECURSOS	Carpas. Grabadora, música
PROPOSITO	fortalecer en nuestros niños y niñas Los lazos afectivos, así como estimular el juego y la coordinación de nuestros niños y niñas.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**A la rueda rueda** **Bienvenida** Dando la bienvenida a nuestros niños y niñas la docente pondrá un poco de música infantil animado en nuestros niños y niñas a ingresar a su jardín y acomodarse en las respectivas sillas mientras esperamos un delicioso desayuno. **Actividad central** Durante la actividad central la maestra invitara a nuestros niños y niñas a realizar un circulo humano en el que jugaremos a la rueda rueda, cuando nos toque acostarnos nos dejaremos caer en el suelo y cuando la docente diga tres nos levantaremos nuevamente. **Actividad de la tarde** Al finalizar nuestro dia la docente facilitará a nuestros niños y niñas algunos unas carpas de circo con el fin de que nuestros niños y niñas jueguen libremente mientras esperamos la llegada de nuestras familias.

CamScanner

5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

Para lograr un desarrollo armónico e integral de nuestros niños y niñas estimulamos sus capacidades afectivas, motoras, intelectuales, expresivas, sociales y comunicativas a partir de una atención directa e individual, en un espacio educativamente organizado. Nos basamos en la actividad y el juego como fuente principal de aprendizaje del desarrollo físico y psicomotor, aspectos emocionales, intelectuales y sociales. Potenciamos actividades y juegos donde los niños y las niñas manipulen, exploren, experimenten... así construimos las bases de su propio conocimiento. Pretendemos que todas las actividades se desarrollen en un ambiente cálido y acogedor en el cual la primera infancia se sienta segura y confiada.

Según los niveles aprobados:

- Maternal de 3 meses a 11 meses
- Caminadores de 12 meses a 23 meses
- Párvulos de 24 meses a 35 meses
- Pre jardín de 36 meses a 48 meses.

El jardín salamandra incorpora e implementa como estrategias pedagógicas los que se nombran a continuación

Cesto de Tesoros

es una propuesta de juego que se implementa en el jardín salamandra para niños y niñas de 6 a 12 meses que consiste en un cesto, canasta o vasija donde se introducen objetos diferentes y asequibles como: (gelatina, harina, aserrín, pintura, pelotas, bombas, fichas) etc.

En edades donde los niños y niñas pueden permanecer sentados y aun no se desplazan demasiado ni con autonomía, con el fin de desarrollar los órganos de los sentidos, los movimientos del cuerpo, la curiosidad y descubrir las cualidades de los objetos.

En esta estrategia la docente utiliza canastas de plástico para realizar las diferentes actividades planeadas dependiendo de las necesidades que se observen en los niños y niñas día a día; las actividades son variadas y de corta duración para esta edad los niños y niñas se dispersan con mayor facilidad, quieren estar explorando y aprendiendo de su entorno, los espacios que la docente utiliza son el aula de acogida donde los niños y niñas permanecen la mayor parte del tiempo, en diversas actividades se cambia de aula dependiendo de las actividades propuestas por la maestra como son; salón de espejos, patio donde se encuentran ubicadas las piscinas de las pelotas etcétera. También se trabaja con el nicho es un espacio donde los niños y niñas pueden interactuar con diferentes materiales puede ser solos o en grupo en el momento que ellos lo deseen.

El grupo está compuesto por 14 niños y niñas y entre ellos interactúan y se relacionan, en ocasiones hay trabajo grupal con las docentes de los niveles de caminadores ya que son edades en las cuales pueden compartir y aprender los unos de los otros.

CamScanner



Ilustración 2. Estrategia cesto de tesoros el jardín infantil Salamandra, cuenta con las respectivas autorizaciones firmadas de los padres y madres de familia para la publicación de imágenes.

CamScanner

Juego Heurístico

Juego Heurístico Creado por Elionor Goldschmied.

Inicia a partir del primer año de vida y va hasta los dos años es donde los niños y niñas tienen la capacidad de explorar, aprenden por sí mismos y es espontaneo, en el jardín salamandra se implementa en tres momentos que son: La docente elige 3 tipos de diferentes materiales en tres cestos o recipientes, pueden ser (bombas, bloques lógicos, regletas, arma todo, herramientas, semillas) etc.

Los niños juegan y eligen libremente los objetos que sean de su agrado, ellos mismos se hacen interrogantes de como los utilizaran y es allí donde empiezan a emparejar, tapar, destapar, abrir, cerrar, llenar, sacar, separar, abrir, encajar, apilar, equilibrar, el niño percibe las cualidades: materia, volumen, dimensión, peso, color de los materiales, adquieren nociones de cantidad y capacidad, descubren las leyes de la naturaleza, gravedad, equilibrio entre otras cosas. En el tercer momento se invita a niños y niñas a recoger los juguetes, las docentes facilitan algunas bolsas y posteriormente indican donde deben poner los objetos de esta forma empiezan a clasificar. El propósito del juego heurístico es adquirir hábitos de trabajo adecuados dentro de un ambiente de respeto silencio y calma, que contribuyen a mejorar la concentración y minimizar la agresividad, se implementa con grupos de 6 a 14 niños de los niveles de caminadores 1 y 2, los tiempos tienen una duración de 45 minutos de los cuales 25 son utilizados para el juego, y los otros 20 para organizar el material, se requiere de un espacio amplio y diáfano; La docente será facilitadora, permanecerá en silencio, atenta, observando, se ubicará en un sitio estratégico donde puede ver a los niños y las niñas y ellos a ella; solo intervendrá cuando haga falta, "animar la acción de alguno que se encuentre indeciso, o en caso de una discrepancia entre pares.







Ilustración 3. Juego Heurístico

CamScanner

Los Rincones pedagógicos

Los rincones permiten a los niños y niñas tener autonomía de elegir lo que más les gusta dependiendo de los intereses de cada uno teniendo una participación espontánea y libre, donde la maestra va a ser la guía durante el proceso de juego, experimentación, exploración e investigación que los niños y niñas presenten durante la ejecución de las actividades, así mismo la maestra tiene la posibilidad de observar las diferentes situaciones que se presenten con los niños y niñas, para poder realizar una evaluación del material y rincones si son de su agrado o no y los posibles cambios que se pueden realizar.

En el Jardín Infantil Salamandra se implementan los rincones por medio del trueque como herramienta motivadora en la cual los padres se involucran llevando material que se puede reciclar como botellas plásticas que las maestras utilizan para crear botellas sensoriales y crear uno de los rincones de exploración, involucrando también diversos materiales como fichas arma todo, botones, rompecabezas, texturas, entre otros; se crea también el rincón de juego de roles donde se encuentra el juego de losa, el kit de herramientas, el kit de doctor; y otros rincones como de construcción, de arte, de literatura, de juegos de mesa, didácticos, entre otros

Estos rincones se trabajan en el aula individual o colectivamente y se dan de acuerdo a los intereses de los niños que son ellos y ellas los que van definiendo el tiempo o la duración de cada rincón en el momento que interactúen con los elementos que allí se encuentran. Una característica importante de esta estrategia pedagógica es que permite a la maestra conocer gustos, intereses, formas de jugar y de aprender de cada uno.

Los rincones se organizan de acuerdo a la edad y características de los niños y las niñas, la idea es satisfacer la necesidad de juego, movimiento, exploración, experimentación, relación y descubrimiento de nuevas posibilidades.

El rol de la maestra es responsable de la organización y la duración de los rincones de acuerdo al interés que demuestran los niños y las niñas, además La maestra facilita la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas.



Ilustración 4. Rincones Pedagógicos.

CamScanner

Asamblea

Es una estrategia que permite generar oportunidades de crecimiento personal y social pues son espacios de conversación y participación que brindan herramientas a las docentes de pre jardín para la construcción y conceptualización de intereses y necesidades de los niños y las niñas. Así mismo permite el desarrollo de habilidades comunicativas, fomentando la participación, la expresión y el respeto de opiniones.

Esta estrategia se trabaja con todo el grupo de niñas y niños en general, Los tiempos para trabajar esta estrategia no son fijos si no que surgen de acuerdo a la necesidad, pero generalmente se trabaja para dar inicio a la actividad central y al final de la jornada para retroalimentar la misma.

Generalmente es el aula, pero puede variar según la actividad a trabajar.

La docente toma el rol de Interlocutora pues es un sujeto activo que toma parte de la conversación, la maestra crea la situación y crea preguntas para generar la reflexión.



Ilustración 5. Asamblea Pedagógica.

CamScanner

Talleres

Los talleres son espacios educativos alternativos donde se promueven procesos de apropiación de conocimientos y de participación social. Las docentes de pre-jardín emplean esta estrategia pedagógica pues en estas edades los niños y las niñas siguen instrucciones, opinan, El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones, el niño o la niña Sabe que es una persona y que los demás también lo son, son capaces de formular diversas preguntas, son más independientes, entre otras características, lo que permite implementar de manera eficaz esta estrategia.

Esta estrategia permite trabajar con todo el grupo en general o en subgrupos de acuerdo al taller

El tiempo para trabajar esta estrategia es específicamente en la actividad central, generalmente es el aula, pero puede variar según la actividad a trabajar. El rol de la docente es orientar y/o dirigir.



Ilustración 6. Talleres Pedagógicos.

CamScanner



Ilustración 7. Talleres pedagógicos.

CamScanner

Proyecto de Aula

En el jardín infantil salamandra se vincula esta estrategia en niños y niñas del nivel de pre-jardín partiendo de las preguntas espontáneas que hacen los niños y las niñas o las que promueve la maestra cuando propone experiencias pedagógicas. Ejemplo cuando se realizan las asambleas, un espacio que se le brinda a los niños y las niñas para que den sus puntos de vista, aporten al tema que se está trabajando partiendo de sus conocimientos gustos e intereses, de esta manera dan a conocer a la maestra sus dudas e inquietudes referentes a un tema específico; es allí donde la maestra aprovecha esos diálogos que tienen con los niños y las niñas para darle cavidad a Los proyectos de aula el cual es un proceso colectivo que se va estructurando a través de la indagación, el planteamiento de soluciones a las preguntas y los problemas que surgen en el conocimiento del mundo. Su tiempo de duración es proporcional al interés de los niños y las niñas, y de la maestra; Para llevarlo a cabo se involucran a las familias en el proceso de ambientación para enriquecer los espacios en donde se desarrollan las actividades, dando posibles soluciones o respondiendo interrogantes referente a lo que se ha planteado, se invitan a los niños y niñas a conformar equipos que indagan, exploran y plantean hipótesis en busca de diferentes alternativas, siempre la maestra apoya ese proceso al tiempo que propone diferentes actividades para ahondar en el conocimiento que se ha ido construyendo; El proyecto de aula teje las vivencias y aprendizajes de los niños y las niñas que subyacen a esta experiencia; como son las dimensiones del desarrollo que están presentes durante su ejecución.



Ilustración 8. Proyecto de Aula.

CamScanner

Aulas Rotativas

En el jardín infantil salamandra se plantea esta estrategia pedagógica en todos los niveles de maternal, caminadores, párvulos y pre- jardín, dependiendo de la ambientación de cada aula y de la intencionalidad que tenga la maestra para desarrollar las actividades pedagógicas propuestas, lo que se pretende al cambiar de aula es que los niños y niñas salgan de su zona de confort y tengan la oportunidad de disfrutar de otros espacios dentro del mismo jardín como lo son el patio de juegos, el salón de audiovisuales, la piscina de pelotas etc. Los niños y las niñas tienen la oportunidad de ubicarse espacialmente, sentirse cómodos, seguros y aprovechar de los diversos materiales y juegos que en él se encuentran.

La maestra es la encargada de organizar y distribuir el material satisfaciendo las necesidades y gustos de los niños y las niñas, dependiendo de la actividad a desarrollar.

El tiempo de duración es aleatorio, según en el momento en el que se esté utilizando esta estrategia, y cuando se pierda el interés.



Ilustración 9. Aulas Rotativas.

CamScanner

6. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Dentro del Jardín Salamandra se desarrollan numerosas acciones encaminadas a la observación y seguimiento al desarrollo de cada uno de los niños y las niñas, por consiguiente es el principio fundamental para que cada maestra esté en constante investigación y escritura, retroalimentando las diversas prácticas, costumbres, hábitos y conocimientos previos o adquiridos del entorno de cada actividad pedagógica, donde se involucra a las familias del jardín salamandra, para que participen de los diferentes procesos del desarrollo y así tener un hilo conductor de trabajo articulado entre el jardín y sus hogares, por lo tanto las maestras posibilitarán experiencias que respondan a los cambios y particularidades de cada niño y niña, donde sus acciones, diálogos, y diferentes aprendizajes sean prioridad para la maestra y de esta manera acercarse a los intereses y necesidades individuales de cada niño y niña por lo anterior poder orientar haciendo el ejercicio de plasmar todo lo visto en los diferentes instrumentos que hacen referencia a la observación como son la planeación, observador, informes entre otros. Tomando evidencias que pueden ser escritas a puño y letra, digitales y fotográficas las cuales permitan dar una descripción del seguimiento al desarrollo de los niñas y niños.

Planeación

Es una instrumento fundamental dentro de la práctica pedagógica la cual permite dar una respuesta a las particularidades y necesidades del desarrollo de cada niño y niña, en dónde la docente propicia ambientes y experiencias que motivan el asombro y la curiosidad fomentando su habilidad investigativa dejando que sean cada día más participativos y así se involucren dando nuevos desafíos y logrando de esta manera solucionar interrogantes de su entorno, buscando plantear situaciones desafiantes que generen detonantes que aporten a los saberes de sus experiencias basadas de lo que adquieren del entorno. En cada nivel se reúnen las docentes para planear una serie de experiencias pedagógicas por nivel, en donde cada una por nivel tiene su planeador y allí programa y archiva las actividades pedagógicas y registra detalladamente las observaciones diarias de su quehacer pedagógico.

Este instrumento se utiliza en el jardín Salamandra para planear las experiencias a realizar con los niños y las niñas de acuerdo a los intereses, necesidades, gustos, particularidades, se planean estas experiencias con una semana de anticipación y puede variar según cada una estas características del nivel .

Durante el día se realizan tres actividades pedagógicas principales (además de los rituales): y están estructuradas de la siguiente manera:

HOJA 1

Nivel: hace referencia a las edades en que esta el grupo de niñas y niños

Semana del: se registran los días con la fecha de una manera clara

Tema: nombre de la actividad a desarrollar.

Actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio, según la que la maestra emplee en la actividad.

CamScanner

Propósito: la docente hace un análisis detallado y descriptivo de él que, como, para que, de la actividad pedagógica el cual es diario.

HOJA 2

FECHA: en este espacio la docente registra la fecha del día de la actividad

RECURSOS: la maestra debe registrar en este espacio todos los elementos que utilizara para ejecutar su planeación basándose en una apropiada ambientación de los espacios.

ACOGIDA: Las docentes como bienvenida al jardín muestra agrado al recibir a los niños y niñas y les brindan través de variadas metodologías lúdicas un caluroso saludo como por ejemplo canciones, cuentos, juego libre entre otras actividades acordes a la actividad del día, se da una bienvenida con amor y alegría, la cual permite a la docente observar el estado de ánimo y necesidades con las que ingresan los niños y niñas al jardín de esta manera animar su llegada haciéndoles sentir seguros, protegidos y amados en este su segundo hogar, el jardín Salamandra.

ACTIVIDAD 1

Este es un espacio donde las maestras del jardín Salamandra con anterioridad observaron identificando las necesidades, dificultades e intereses de los niños y niñas dando allí respuesta a las características individuales desde la acción pedagógica, planteando experiencias que solucionen las particularidades de cada nivel .Esta se realiza descriptivamente por la maestra, es un momento de gran relevancia, puesto que es donde se plasman los intereses evidenciados previamente en los niños y niñas, o las intenciones propias de la maestra y los propósitos buscando potenciar habilidades y capacidades en los mismos, estas se ejecutan a través de experiencias significativas, siempre teniendo en cuenta el enfoque diferencial reconociéndolos como sujetos activos, autónomos, capaces y actores en su proceso de aprendizaje. En estas actividades también se involucra a las familias donde se hacen participes y protagonistas del proceso de desarrollo de los niños y niñas con el fin de fortalecer vínculos afectivos y una acertada formación donde la familia comparte de las vivencias dentro del jardín y las ejecuta en sus hogares logrando así de esta manera dar un acercamiento a una pedagogía acertada.

La planeación se realiza desde las actividades rectoras (El juego, el arte, la exploración del medio, y la literatura) en donde se potencializan los 3 ejes de trabajo pedagógico los cuales son transversales y las maestras los relacionan y trabajan según las necesidades las cuales son : (desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia y la comunicación a través de los lenguajes y el movimiento, experimentación y el pensamiento lógico en la primera infancia) utilizando diferentes estrategias lúdico-pedagógicas tales como,el juego heurístico, los rincones, juego de roles, cesto de tesoros, el trueque del amor, talleres y asambleas, proyectos de aula. Estas actividades se ejecutan en ambientes pedagógicos donde la exploración e interacción es el canal que propicia saberes propios y entre pares.

CamScanner

VALORACIÓN

Se realiza desde los 3 ejes de trabajo pedagógico en donde la docente escribe de manera detallada y precisa lo trabajado teniendo en cuenta los aportes que dieron los niños y niñas desde sus aprendizajes, a través de la observación la maestra identifica intereses y necesidades a potenciar a nivel individual y grupal, de esta manera enriquece sus planeaciones futuras, dando así, un sentido coherente a cada intención pedagógica propuesta por la maestra en cada actividad, y a las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de los niños y las niñas, es importante destacar que en el nivel de maternal se planea por edades de 3 a 5 meses y de 6 a 8 meses y de12 meses en adelante, donde la maestra resalta el trabajo individual de cada edad del niño y niña en su planeación diaria y que la maestra debe tomar evidencia fotográfica de las actividades para luego hacer un análisis de que se debe mejorar o cual fue el punto de éxito de la actividad .

Laudes Infantis

BOGOTÁ

PLANEADOR JARDÍN SALAMANDRA

NIVEL: Prejardín 1, 2 y 3

SEMANA DEL: 23 al 27 de mayo de 2022

TEMA: Juguemos a las rondas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, arte, literatura y exploración del medio.

PROPÓSITO: Potenciar el desarrollo motriz grueso de las niñas y niños, por medio de actividades lúdico pedagógicas que contribuyan a la libre expresión corporal, para nutrir nuestro **¡trueque de amor!** y afianzar los vínculos afectivos.



CamScanner

Fecha: martes 24 de mayo del 2022

RECURSOS	Carpas. Grabadora, música
PROPOSITO	fortalecer en nuestros niños y niñas Los lazos afectivos. así como estimular el juego y la coordinación de nuestros niños y niñas.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**A la rueda rueda** **Bienvenida** Dando la bienvenida a nuestros niños y niñas la docente pondrá un poco de música infantil animado en nuestros niños y niñas a ingresar a su jardín y acomodarse en las respectivas sillas mientras esperamos un delicioso desayuno. **Actividad central** Durante la actividad central la maestra invitara a nuestros niños y niñas a realizar un circulo humano en el que jugaremos a la rueda rueda, cuando nos toque acostarnos nos dejaremos caer en el suelo y cuando la docente diga tres nos levantaremos nuevamente. **Actividad de la tarde** Al finalizar nuestro día la docente facilitará a nuestros niños y niñas algunos unás carpas de circo con el fin de que nuestros niños y niñas jueguen libremente mientras esperamos la llegada de nuestras familias.

Ilustración 10. Planeador.

VALORACION 24 de mayo del 2022

Durante la actividad inicial cuando la docente facilitó a nuestros niños y niñas los bolos estaban muy entusiasmados en especial celeste y Valery quiénes interactuaron Y jugaron con los bonos como si fueran muñecos ya que estos tienen cabeza y algunos animales y se les ayudó a organizar los bolos de manera horizontal explicando cómo era el juego ,pero no le lograban prestar atención por lo cual la docente intervino recordándoles la manera en la que se jugaban con los bolos Y cómo deberíamos esperar el turno para jugar entre compañía yo no logro respetar el turno y ayudar a tus compañeros a realizar la pila después de que para mí me la estaba por allá y estaba muy entusiasmada porque constantemente no votaban los bolos cuando lanzaba la pelota, Durante la actividad central cuando la docente colocó la canción de la serpiente nuestros niños y niñas de una vez comenzaron a bailar y hacer mi tarea haciendo una culebrita de niñas y una de niños después la docente dejó que los niños interactuaron por si solitos así con la canción pero al finalizar invito a organizarse y a sentarse formando un círculo humano jugando todos a la serpiente en la que hicimos una gran serpiente Isabella estaba muy entusiasmada y fue la primera que se agregó a la serpiente pasándose por debajo de los pies de lados de lo que permite evidenciar qué es un juego qué frecuencia en casa qué le agrada y que siempre los juegos dirigidos son de fortalecimiento para nuestros niños y niñas ya que permiten fortalecer el juego en equipo respetar el puesto de los demás Juan David fue uno de los últimos en la serpiente intentaba contar cada vez que alguien se subió a la serpiente el número de niños y niñas que iban en el fortaleciendo su conteo con los dedos, fue un gran día Y al finalizar jugamos con los imanes magnéticos con los cuales hicieron diferentes figuras compartiendo entre pare .

CamScanner

Observador individual mensual

Es un instrumento que construye la maestra del Jardín Salamandra para cada niño y niña; allí se hace una recopilación de información a partir de las observaciones de los procesos durante el mes; el instrumento es flexible al permitir relatar situaciones específicas bien sea familiares, pedagógicas, de salud, de comportamiento u otras que dan cuenta de avances o retrocesos al desarrollo de los niños y las niñas.

Para la elaboración de dicho documento la maestra registra los hechos tal como ocurrieron sin juzgar o emitir juicios, pues reconoce la diversidad de los niños y las niñas y entiende sus propios ritmos de aprendizaje, además usa esta herramienta para contribuir a promover el desarrollo integral del niño y la niña en donde se le muestra a cada familia de cada niño y niña al finalizar el mes ,los procesos de desarrollo de cada niño y niña durante el transcurso del mismo ,en donde cada familia firma el recibido de la información al igual la coordinadora y maestra encargada .

Laudes Infantis OBSERVADOR BOGOTÁ

OBSERVACIONES
FECHA: 30/04/2022
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

ANDERSON JEANPOLL GOMEZ CHAPARRO : Durante este mes demostró ser un niño independiente donde ingresa al jardín con seguridad y confianza , consume los alimentos en su totalidad dónde agarra la cuchara de una forma independiente para llevarse los alimentos a la boca, da gracias por los alimentos que se le proporcionan dónde mantiene interés por la cración , le gusta participar he integrarse y cooperar en las actividades cotidianas dónde expresa verbalmente sus sentimientos con respeto hacia sus compañeros y compañeras, le agrada participar de rondas y juegos dónde Sigue los reglamentos y las pautas que estos, me agrada escuchar atentamente cuentos historias de la literatura donde pregunta lo que no comprende de cualquier tema, muestra armonia en la ejecución de actividades fisicas como velocidad y agilidad en diferentes ejercicios donde cada dia desarrolla su habilidad corporal, le agrada observar escenas teatrales donde interactúa con los diferentes titeres o personajes de la literatura, controla esfinteres y da previo aviso para que le permitan acudir al baño, le agrada experimentar con diferentes materiales en los cuales desarrolla su habilidad artística , le agrada bailar y cantar diferentes ritmos en dónde pide que le ponga los de su preferencia como la arañita ,disfruta de las diferentes experiencias relacionadas con el circo donde la familia muestra interés por participar en algunas caracterizaciones desde casa por el bienestar del niño

FIRMA COORDINADORA FIRMA DOCENTE FIRMA AUDIENTE

Ilustración 11. Observador individual mensual.

CamScanner

Informe trimestral

La reunión de padres de familia hace parte de la entrega de informes y es una herramienta que utiliza el jardín Salamandra para dar cuenta acerca del proceso de desarrollo de manera detallada teniendo en cuenta los últimos tres meses, este pretende dar a conocer a los padres de familia los avances, logros, habilidades, potencialidades y también las dificultades que se lograron observar a partir de las diferentes interacciones pedagógicas y cotidianas en el periodo mencionado. Para realizar dicho informe se tienen en cuenta las actividades rectoras de la educación como lo son: Arte, Juego, Literatura y Exploración del Medio y al mismo.

En estos espacios, tanto los padres de familia como la comunidad educativa comparten experiencias vivenciadas por los niños y las niñas dentro del tiempo establecido por el jardín, en el cual también se logra la sensibilización hacia sus hijos e hijas y conocen el proceso que han llevado en el jardín con las maestras, coordinadora y apoyo psicosocial. En estas reuniones los padres de familia se comprometen con el jardín y los niños y las niñas a mejorar en todos los procesos, también tienen la oportunidad de preguntar acerca del proceso de sus hijos e hijas donde las docentes realizan acuerdos y compromisos con los padres y/o acudientes a mejorar todas aquellas falencias encontradas Novedades

Es un instrumento que nos permite desde el jardín Salamandra hacer seguimiento constanteo continuo de todas las eventualidades que ocurran con el niño y/o la niña, bien sea de carácter personal, calamidad, o de salud; dentro del jardín o fuera de él, estos se registran en un formato destinado para ello se realiza de manera estricta y detallada sin dejar ninguna información por fuera aun cuando tenga poca relevancia.

Para realizar las novedades se cuenta con un instrumento el cual tiene diferentes datos comoson: nombre del niño/niña, fecha completa, descripción de la novedad, tipo de novedad firma de la docente y/o coordinadora, padre ,madre o acudiente y otros datos particulares como hora y nombres de los involucrados (hospital, nutricionista, educadora especial, psicólogo, coordinadora, docentes, etc.

En ocasiones se anexan soportes que correspondan a la novedad, por ejemplo, certificados médicos, actas, compromisos, citaciones, entre otros.

De acuerdo a cada situación se hace seguimiento hasta el momento prudente de cerrar la novedad.

En todos los casos se realiza un seguimiento de la evolución del niño y/o niña, llamando a diario a su familia o cuidadores (cuando se ausentan por diferentes situaciones) para saber cómo va cada caso en particular; registrando la fecha, con quien se habló , hora, el estado del niño y/o niña, y cuando regresan al jardín se observa su estado anímico y de salud como la participación en las diferentes actividades y rutinas lo que nos permite hacer un cierre para cada caso de ser pertinente de acuerdo a la observación hecha por las docentes del niño o niña, durante su permanencia en las instalaciones del jardín. Todas las novedades son firmadas por las personas a cargo y responsables del menor y la docente.

Al final de este documento se anexan las copias de los soportes de cada uno de los formatos del proceso de seguimiento al desarrollo que se le hace a cada niño y niña del jardín salamandra.

CamScanner

JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
INFORME
NIVEL PARVULOS 1
PERIODO COMPRENDIDO
DESDE ENERO HASTA MARZO 31 DEL 2022

JOHAN STICK SUAREZ SEGURA

Durante este periodo ha demostrado ser un niño seguro de sí mismo, se caracteriza por ser tierno, y crea fácilmente lazos afectivos hacia sus pares y docentes. Durante estos meses se evidencia que el niño es cada vez es más independiente y realiza hábitos de higiene como lavado de manos, y se esfuerza por aprender abotonarse; también comparte con sus compañeros y compañeras con alegría, aunque a veces la docente le ha explicado qué debemos tener cuidado con nuestro cuerpo, y el cuerpo de los demás; ya que en algunos momentos como cuando corre y ha llegado a tropezar algún niño o niña sin intención. También, se ha logrado evidenciar que fortalece y aumenta su vocabulario con gran rapidez; gracias en parte al desarrollo de las actividades pedagógicas en dónde por medio de diálogos, el cantar y aprender nuevas canciones, el escuchar diferentes tipos de narraciones y muchas otras más actividades, más la interacción diaria con sus compañeros y compañeras ha dado como resultado que el niño se exprese verbalmente cada vez de forma más coherente y fluida utilizando frases y palabras de su contexto familiar y algunas queda prendido en el jardín infantil. Se evidencia que el niño disfruta observando diferentes expresiones artísticas como obras de títeres y además le gusta dibujar haciendo diferentes tipos de trazos de forma fuerte y se interesa por crear con fichas de bloques lógicos torres altas las cuales le gusta clasificar por color. Consume adecuadamente los alimentos solidos y líquidos utilizando los utensilios de forma adecuada.

RECOMENDACIONES:

- **FELICITACIONES SE OBSERVA EL COMPROMISO Y ACOMPAÑAMIENTO EN CASA**

FIRMA DOCENTE

Ilustración 12. Informe trimestral.

CamScanner

7. CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y DIVULGACIÓN.

Ruta Para la construcción participativa

El Jardín Infantil Salamandra crea este proyecto , a partir de las necesidades e interés de los niños y las niñas, con el fin de generar un ambiente adecuado y sano que permita potenciar las habilidades y desarrollo de los mismos, sin dejar de lado la involucración y trabajo familiar y comunal partiendo de la importancia que tienen las anteriores mencionadas en el avance emocional, nutricional y social de los niños y las niñas del jardín infantil y su alrededor, es por ello que se da inicio a este proyecto con el aporte y sugerencia del equipo pedagógico puesto que el rol que desempeña la maestra es fundamental para la formación del mismo, ya que comprenden las expectativas de los más pequeños, así como trabajan en conjunto con las familias y la comunidad para generar un proyecto que incluya prácticas culturales y sociales.

Es así como se reúnen las docentes en conjunto con la coordinadora y se diseña una estructura que evidencie las fases en las que se encaminara el proyecto dando inicio con el nombre al mismo en el cual se elige luego de variedad de opciones "Truequeando, Truequeando, exploro, juego y aprendo para contribuir a mi comunidad " este se elige porque es un lema que reúne lo que se pretende fortalecer en la comunidad educativa siendo el trueque nuestro piloto de este gran viaje ya que permite el aprendizaje continuo basado en experiencias significativas que enriquecen el ser humano sin importar edad , sexo raza o cultura.

Por tanto, es el trueque la base fundamental del proyecto pedagógico, es el motivo por el cual se vela para que las familias, niñas, niños y comunidad educativa en general participen en el proceso de formación que son el eje central del mismo.

CamScanner

Para lo cual se llevaron a cabo las siguientes primeras cinco rutas:

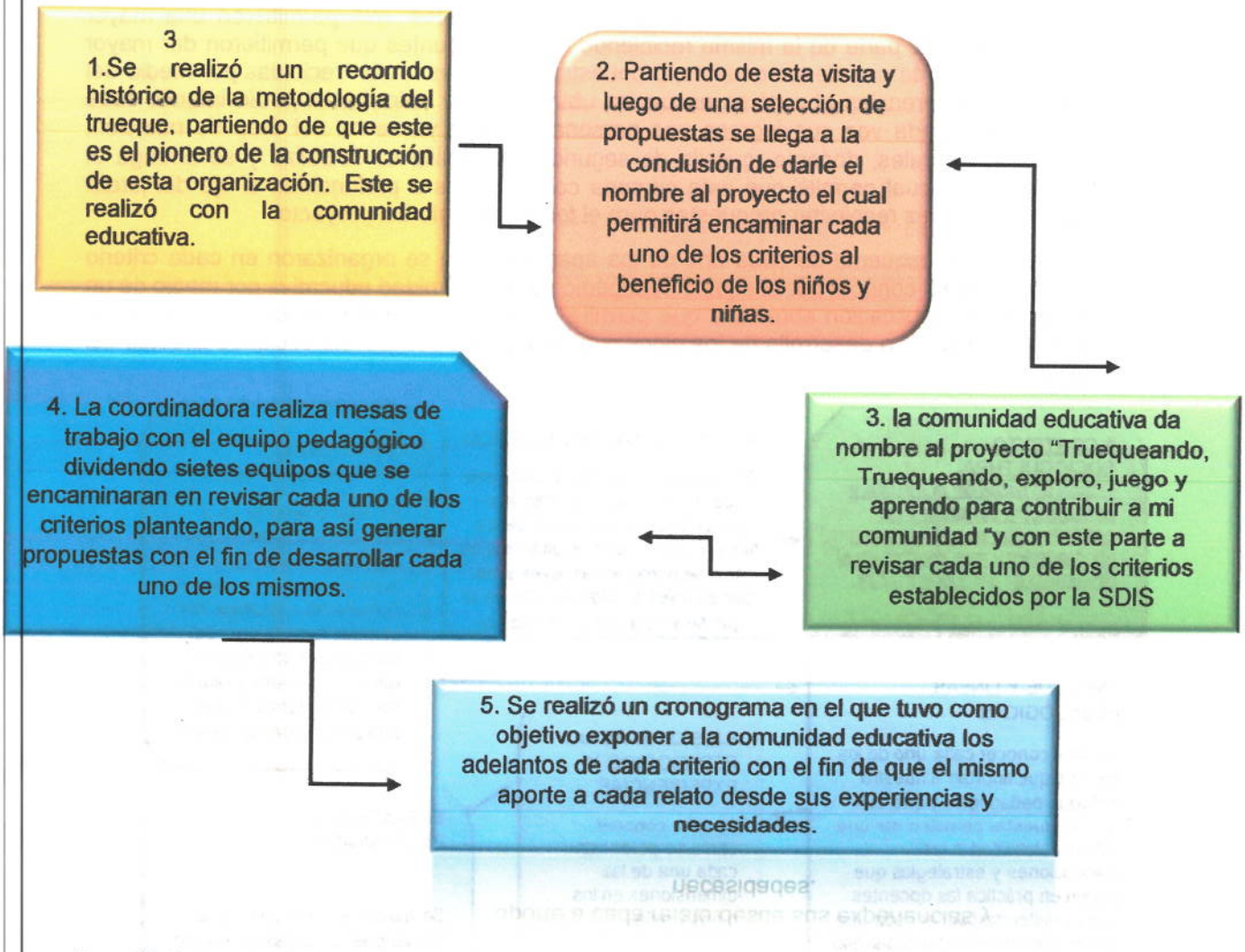


Ilustración 13. Ruta para la construcción participativa.

CamScanner

Criterios para la elaboración del proyecto

Partiendo de las rutas anteriores quienes nos dieron partida para la iniciación del proyecto se llevaron a cabo variedad de reuniones y talleres en la comunidad educativa; estos cambios fueron divulgados a través de carteleras, campañas folletos, que permitieron una mayor participación por parte de la misma recibiendo a la vez apuntes que permitieron dar mayor estructura a cada uno de los criterios, propuestas las cuales fueron recibidas por medio del buzón de sugerencias el cual se encuentra ubicado en la entrada del jardín infantil, cabe resaltar que cada vez que ingresa una persona al jardín ya se ha del área de nutrición, servicios generales, docente, guarda de seguridad, y familia se socializa y se entrega el documento el cual permite que esta persona conozca más a profundidad el eje del jardín infantil y a su vez recolectar propuestas para el fortalecimiento del proyecto.

Se realiza un esquema de cada uno de los apartados que se organizaron en cada criterio donde se dan a conocer por el equipo pedagógico a la comunidad educativa por medio de un folleto y una explicación abreviada que permite el acercamiento al proyecto y el fin que se desea para el buen desarrollo de los niños y niñas quienes son los beneficiarios directos del mismo.

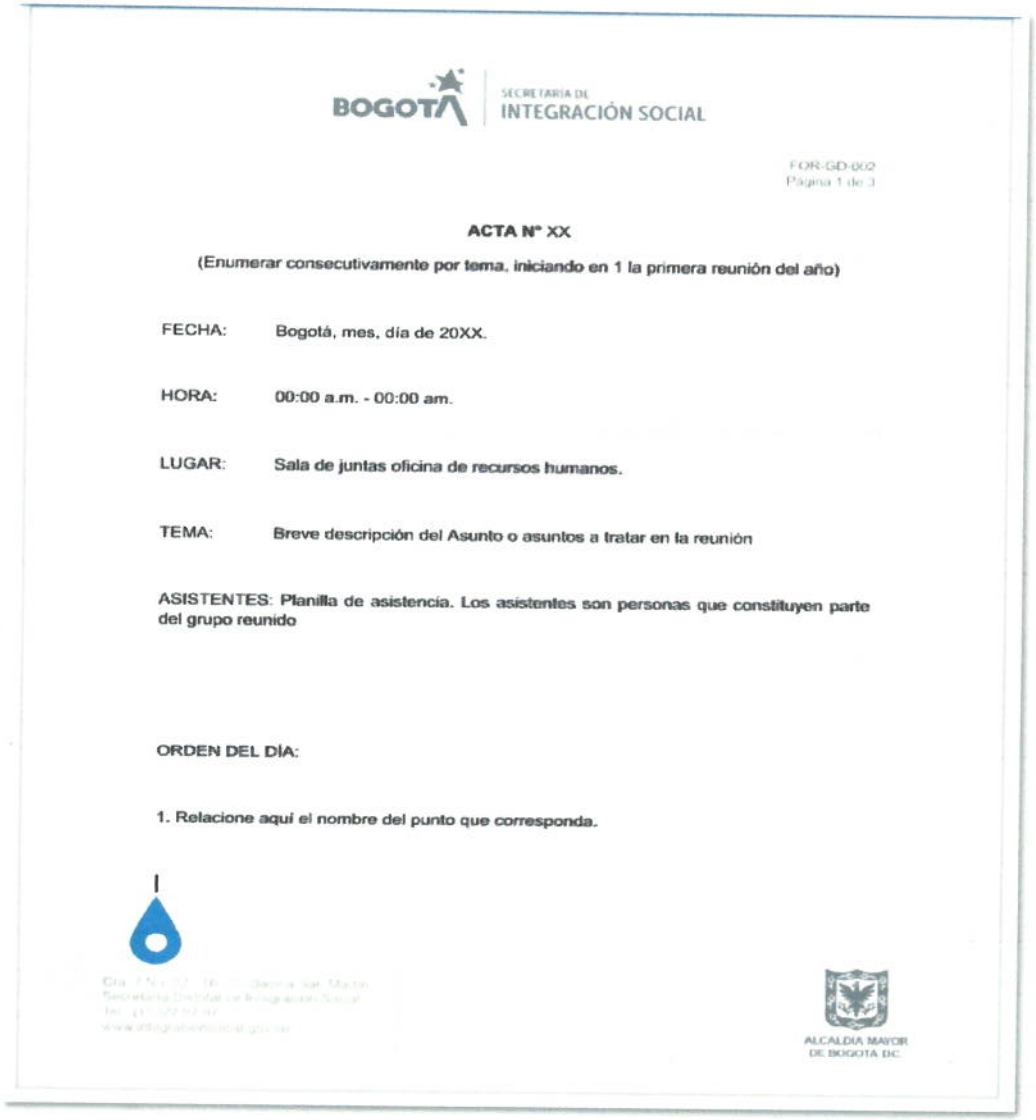


Ilustración 14. Criterios para la elaboración del proyecto pedagógico.

CamScanner

Es así como se da a conocer la primera fase que se realizó, del mismo modo como se realiza cada una de estos criterios en caminados por la coordinadora y equipo pedagógico se realiza un cronograma el cual de manera anual se da al inicio del año una revisión del proyecto pedagógico la divulgación a cada uno de los integrantes nuevos a la comunidad educativa con el fin de evaluar y enriquecer cada uno de los criterios partiendo de lo que percibe cada una de las personas nuevas, puesto que desde miradas externas se logra identificar más novedades, riquezas o falencias que no permiten el surgimiento de nuestra comunidad, en cada una de estos encuentros se recogen evidencias en los siguientes tablas.

Formato de acta para la recolección de evidencias.



BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002
Página 1 de 3

ACTA N° XX

(Enumerar consecutivamente por tema, iniciando en 1 la primera reunión del año)

FECHA: Bogotá, mes, día de 20XX.

HORA: 00:00 a.m. - 00:00 am.

LUGAR: Sala de juntas oficina de recursos humanos.

TEMA: Breve descripción del Asunto o asuntos a tratar en la reunión

ASISTENTES: Planilla de asistencia. Los asistentes son personas que constituyen parte del grupo reunido

ORDEN DEL DÍA:

1. Relacione aquí el nombre del punto que corresponda.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

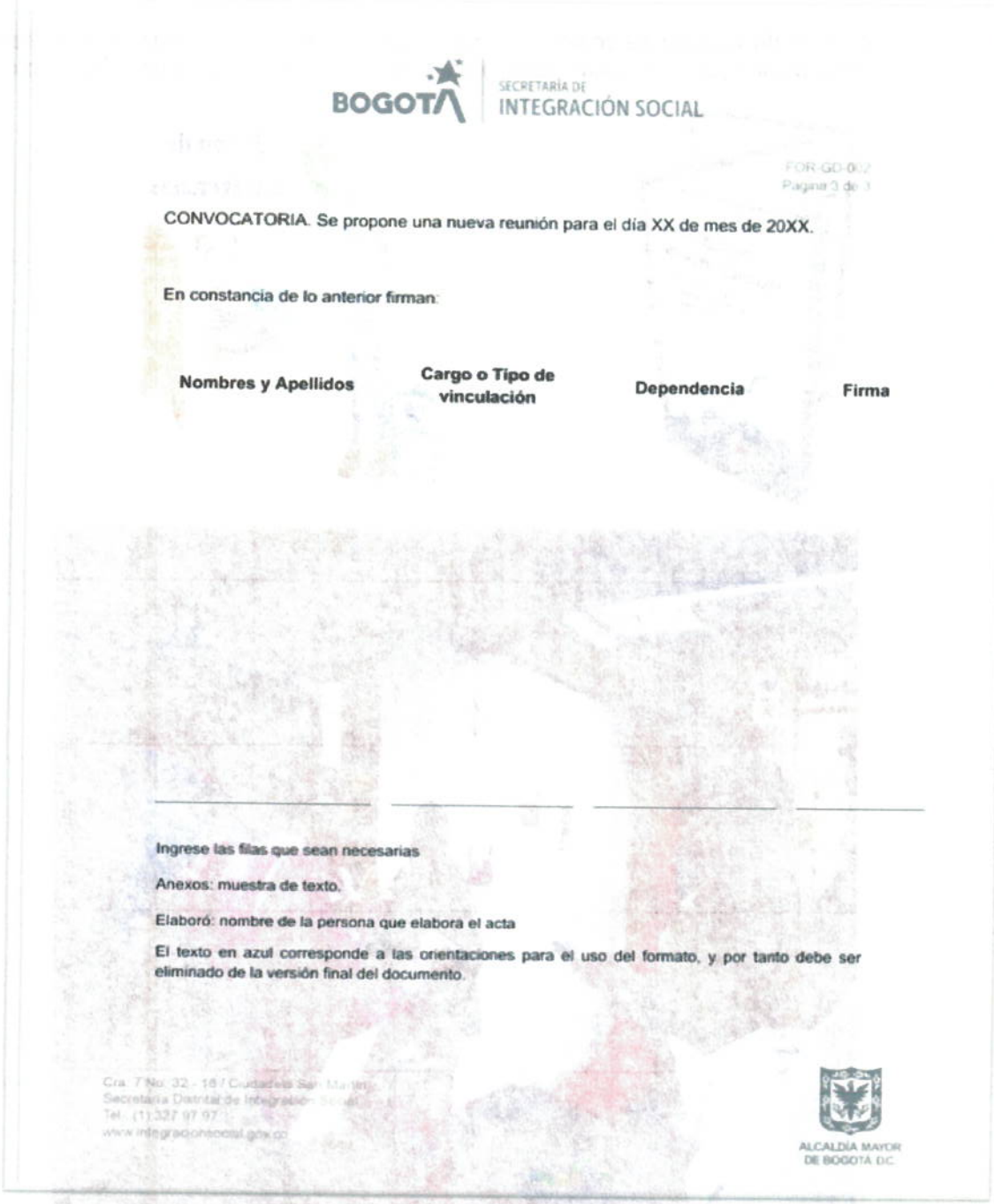
2. Relacione aquí el nombre del punto que corresponda.

DESARROLLO:

1. Relacione aquí el nombre del punto que corresponda

2. Relacione aquí el nombre del punto que corresponda.

CamScanner



BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002
Página 3 de 3

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día XX de mes de 20XX.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma

Ingrese las filas que sean necesarias

Anexos: muestra de texto.

Elaboró: nombre de la persona que elabora el acta

El texto en azul corresponde a las orientaciones para el uso del formato, y por tanto debe ser eliminado de la versión final del documento.

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela Sar Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel. (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Ilustración 15. Formato de actas.

CamScanner

A su vez esta divulgación se realiza por medio de talleres, videos, carteles publicitarios, folletos y buzón de sugerencias que permite dar más opiniones para enriquecer el mismo.







Ilustración 16. Talleres a padres, madres y/o acudientes de familia.

CamScanner



Ilustración 17: Talleres a padres, madres y/o acudientes de familia.

Se anexa cada una de las actividades que se realizaron durante estos años anteriores y que permitieron mejorar este proceso, y que hoy por hoy nos tomamos a la tarea de actualizarnos con el mundo de hoy frente al contexto y estrategias pedagógicas que nos enriquecen en el rol pedagógico y familiar para lo cual nos tomamos la tarea de tomar para esta nueva autoevaluación de nuestro proyecto los libros que podrán observar en el siguiente apartado, teniendo en cuenta intereses, necesidades, contexto sociocultural y la aplicabilidad que se le puede dar en el jardín con los niños y niñas buscando siempre la mejora en la práctica pedagógica.

CamScanner

PLAN DE TRABAJO

PROYECTO PEDAGOGICO

ACTUALIZACION DE AVAL AÑO 2019

Para la actualización del proyecto pedagógico del Jardín Infantil Salamandra se implementaran reuniones para la construcción, ajustes, participación en colectivo, el equipo que labora en el jardín participara según el presente cronograma.

- El 1 de Julio se realiza reunión con todo el equipo para socializar cada uno de los criterios y cuáles son las modificaciones de acuerdo a la cotidianidad y el horizonte que tiene el jardín Salamandra; Este dia se organizan grupos de trabajo para dar lectura a cada uno de los criterios los cuales se socializan y se organizan los siguientes grupos de trabajo para iniciar con la actualización de la siguiente manera:

	CRITERIOS	RESPONSABLES
1	CONTEXTO SOCIOCULTURAL	GLORIA DIAZ
2	CONTEXTO LEGAL Y POLITICO	VERONICA MOLANO JOHANA HERNANDEZ
3	IDENTIDAD Y ENFASIS DEL JARDIN	DIANA SIRLEY
4	ENFOQUE Y LINEAS PEDAGOGICAS	YERSI FORERO ALEXANDRA VELANDIA
5	EJES DE TRABAJO Y EXPERIENCIAS	MARYURI PARRA
6	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	KIMELY MATTA
7	PROCESO DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	DIANA MORALES
8	CONSTRUCCION PARTICIPATIVA Y DIVULGACION	MARCELA MALDONADO PAOLA DUQUE

- **De manera individual la responsable del Jardín Infantil realiza reuniones en donde se trabajan los ajustes con las maestras y visibilizan las prácticas pedagógicas desde cada uno de los niveles de atención en las siguientes fechas y se realizan fichas para consolidar en los diferentes criterios.**

Julio 05		19 de agosto		Septiembre 12		GLORIA DIAZ
Julio 05		19 de agosto		Septiembre 12		VERONICA MOLANO

CamScanner

					JOHANA HERNANDEZ
Julio 05		19 de agosto		Septiembre 12	DIANA SIPLE
Julio 05		19 de agosto		Septiembre 12	YERSI FORERO
					ALEXANDRA VELANDIA
12 Julio		12 de septiembre		Septiembre 12	MARYURI PARRA
12 Julio		12 de septiembre		Septiembre 12	KIMELY MATTA
12 Julio		12 de septiembre		Septiembre 12	DIANA MORALES
12 Julio		12 de septiembre		Septiembre 12	MARCELA MALDONADO
					PAOLA DUQUE

- El 20 de Septiembre se reúne todo el equipo para dar lectura al proyecto pedagógico y finiquitar los últimos ajustes para la respectiva radicación.

Jennifer Duarte .C
Olga Lucia Ochoa
Laura Cortes



Ilustración 18: Acta actualización de proyecto pedagógico para aval.

CamScanner

Actas divulgación del proyecto pedagógico con padres de familia y/o Acudientes.

Laudes Infantis

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

ACTA

TEMA: proyecto pedagógico

LUGAR: JARDIN INFANTIL SALAMANDRA

FECHA: 20 febrero 2019

RESPONSABLES: Yeni Morales.

OBJETIVO: socializar los primeros 4 criterios del proyecto pedagógico del jardín infantil salamandra con padres, madres y acudientes, con el fin que realicen aportes o sugerencias al mismo para la mejora permanente en la prestación del servicio.

DESARROLLO DE LA REUNION:

Como primera medida se reúne la comunidad en la rotonda del jardín donde se inicia la socialización del proyecto pedagógico con el primer criterio que da cuenta de la forma que nace la fundación laudes Infantis de donde nace la necesidad de crear el jardín infantil salamandra Para lograr nuestro objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, adicionalmente nos apoyamos y articulamos con diferentes entidades públicas y privadas que a su vez prestan un servicio a la comunidad en general.

Luego se socializa el segundo criterio que refiere el contexto legal del proyecto pedagógico Se tienen en cuenta propuestas y enfoques políticos que el jardín define como parte de la identidad institucional las cuales promueve continuamente como lo son:

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de

CamScanner

Laudes Infantis

los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas. Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006, Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: "...desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial..." (documento conpes social 109, 2007 , págs. 6,7)

El jardín infantil Salamandra es una institución que garantiza plenamente los derechos de niñas y niños y prevalece los mismos por sobre el resto de la sociedad, tal como lo establece la Constitución Política de Colombia en el artículo 44.

Así mismo el jardín infantil Salamandra adopta los principios de la educación preescolar mencionados en el Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, Capitulo II, orientaciones curriculares

la institución se compromete a prestar el servicio a través de las estrategias de armonización de estándares de calidad en los componentes de Nutrición Salubridad, Ambientes Adecuados y Seguros, Procesos Pedagógicos, Administrativos y de Talento Humano.

Seguido se socializo el tercer criterio que habla de la identidad de nuestro jardín donde se les dio a conocer la misión y visión del mismo

Misión

El jardín infantil salamandra forma parte de uno de los proyectos de la Fundación Laudes Infantis y cofinanciado por la secretaria de integración social – SDIS, con el que se presta un servicio público de educación inicial a la primera infancia; en los niveles de sala materna, caminadores, párvulos, pre-jardín y jardín; bajo la metodología del trueque. Es un proyecto que busca

CamScanner

potenciar y enriquecer el desarrollo integral de los niños y las niñas desde los tres meses hasta los cinco años de edad, bajo la concepción de una educación en derechos y valores, en donde logren actuar con autonomía bajo los criterios cívicos y éticos, a través de espacios formativos, lúdicos y recreativos que contribuyan a fortalecer sus habilidades individuales y colectivas.

Visión

El Jardín Infantil Salamandra en el año 2020 será un jardín líder en la calidad de servicios educativos, impartiendo en el primer ciclo vital una atención integral; constituyéndose en un escenario donde sea posible una atención diferencial, reconociendo la diversidad, los derechos de género, y cultura que garantice una inclusión social para obtener una igualdad de oportunidades, favoreciendo las relaciones y los procesos de socialización, potenciando su desarrollo individual.

Por último se socializo el cuarto criterio Siendo entonces la participación infantil asumida desde lo que son y caracteriza a los niños y niñas, por ello además de crear acciones y posibilidades para ser escuchados es indispensable crear mecanismos, planes, estrategias, acciones que permitan recibir su participación desde los códigos orales, corporales, gestuales, por medio de sus vivencias en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

El jardín infantil Salamandra toma como referencia diferentes precursores pedagógicos como lo son Vygotsky, Froebel, María Montessori, y Ausubel, adoptando parte de sus propuestas pedagógicas y metodologías para el trabajo que se desarrolla diariamente en la institución, se explicó a grandes rasgos la metodología que maneja cada uno de los pedagogos mencionados anteriormente.

Para el último momento se invitaron a las familias a depositar en el buzón de sugerencias cualquier crítica o aporte que tengan para el proyecto pedagógico y se les informa que se convocará otra reunión para socializar los últimos tres criterios del proyecto pedagógico

CamScanner

Laudes Infantis.

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

ACTIVIDAD: Socialización de los 4 Primeros Criterios del Proyecto Pedagógico.	
FECHA: 20 Febrero 2019.	RESPONSABLE: Yeni Morales
NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Yudi vargas	Yudi vargas
Mahecha Martínez Alejandro	
Erika Patricia Moreno	Erika
Patricia vara R.	Patricia vara R.
Sandra Rocio P.	Sandra P.
Victor M. Corzo C.	
Maria del [illegible]	
Yudy A. Ortiz	Yudy A. Ortiz
Monica Isabel Nerea	Monica Nerea
Sandia Loaiza	Sandia Loaiza
Mayeely Palacios Palacios	Mayeely Palacios Palacios
Blanca Estella	Blanca Estella.
Wilmer Loaiza Vargas	
Hermencia Artiva	Hermencia
Sorangel Giraldo Herera.	Diana Giraldo.
Wilson Lopez Bernal	
Leidy Soto	Leidy Soto
Angela Aguirre Suarez	Angela A.
Luis Barrera	
Dian Rodriguez	Karina Vargas M.
[illegible]	
Stephani Valbuena	Stephani Valbuena.
YENI ITALY ARREVO	YENI ITALY ARREVO
Viviana Marcela Callada Riaño	Viviana Marcela Callada Riaño.
KAREN KATERINE FLIES GARTA Karen Ruiz	Karen Ruiz
Oyesmid Ancanca	Oyesmid Ancanca.
Delfina Hernandez Rivas	Delfina
MARIBEL VARGAS B.	MARIBEL VARGAS B.
Wilfrey Lopez	Wilfrey Lopez
Brian Lopez	Brian Lopez
Luz dary Gomez	Luz dary Gomez
LINA Bermudez	LINA Bermudez
Daniela Victoria	Daniela Victoria
maria Fernanda	maria Fernanda
geraldine montes	geraldine montes.
Jose [illegible] C.	
[illegible]	
Ximena Portilla	Ximena Portilla
Leidy Montes	Leidy montes
Johan aldana	Johan

CamScanner



Ilustración 19: Socialización del proyecto pedagógico a padres, madres y/o acudientes de familia. (los cuatros primeros criterios).

CamScanner

Laudes Infantis

ACTA

TEMA: PROYECTO PEDAGÓGICO SEGUNDO MOMENTO

LUGAR: JARDIN INFANTIL SALAMANDRA

FECHA: 22 mayo 2019

RESPONSABLES: Yeni Morales.

OBJETIVO: socializar los últimos 3 criterios del proyecto pedagógico del jardín infantil salamandra con padres, madres y acudientes, con el fin que realicen aportes o sugerencias al mismo para la mejora permanente en la prestación del servicio.

DESARROLLO DE LA REUNION:

Como primera medida se reúne la comunidad en la rotonda del jardín donde se inicia la socialización de los criterios que quedaron pendientes para este encuentro iniciando con el criterio 5 los cuales son los ejes de trabajo, el Jardín Salamandra desea potenciar en el niño y la niña las dimensiones corporal, cognitiva, artística, personal-social y comunicativa a través de diferentes metodologías utilizando la interacción con el medio en el cual se desarrollan.

En cada una de las dimensiones del desarrollo mencionadas anteriormente las docentes tienen en cuenta los desarrollos por fortalecer del lineamiento curricular y pedagógico para la primera infancia del distrito. (Teniendo en cuenta las características de los niños y las niñas de cada nivel).

Luego se socializó el criterio 6 donde se encuentran las estrategias pedagógicas que se utilizan en el jardín Infantil Salamandra Para lograr un desarrollo armónico e integral de nuestros niños y niñas estimulamos sus capacidades afectivas, motoras, intelectuales, expresivas, sociales y comunicativas a partir de una atención directa e individual, en un espacio educativamente organizado. Nos basamos en la actividad y el juego como fuente principal de aprendizaje del desarrollo físico y psicomotor, aspectos emocionales, intelectuales y sociales. Potenciamos actividades y juegos donde los niños y las niñas manipulen, exploren, experimenten… así construimos las bases de su propio conocimiento. Pretendemos que todas las actividades se desarrollen en un ambiente cálido y

CamScanner

Laudes Infantis

acogedor en el cual la primera infancia se sienta segura y confiada.

Según los niveles aprobados, el jardín salamandra incorpora e implementa como estrategias pedagógicas los que se nombran a continuación

Cesto de tesoros, Juego heurístico, rincones, asambleas, talleres, Juego de roles se socializaron cada uno de los mismos.

Y como último punto la construcción participativa el cual permite la participación de toda la comunidad educativa para la construcción continua del proyecto pedagógico (niños, niñas, docentes, coordinadora, personal de servicios generales, nutrición, administrativo, y apoyo psicosocial, como la educadora especial, el psicólogo y la nutricionista de apoyo).

Para lo anterior el Trueque es un elemento fundamental, pues es un proceso bidireccional que fortalece el trabajo colectivo; este se lleva a cabo a través de reuniones, asambleas, talleres, folletos, carteleras, entre otros. Para ello se generará con el equipo pedagógico un cronograma de actividades mensual, el cual se socializa de forma oportuna con la comunidad educativa, para facilitar el intercambio de opiniones y aprendizajes, buscando siempre el bienestar de los niños y las niñas.

Se recuerda a padres y madres que el buzón de sugerencias está ubicado en la entrada del jardín donde pueden realizar sugerencias para el mejoramiento del jardín o aportes para mejoras del proyecto pedagógico

CamScanner

FUNDACIÓN Laudes Infantis.

MEJOR PARA TODOS

ACTIVIDAD: Socialización de los 3 ultimos Criterios del Proyecto Pedagogico.	
FECHA: 22 de Mayo 2019	RESPONSABLE: Yeni Morales
NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Angie Paola Pinzon	
Angie Lorena Galvis	
Henry F. Monroy	
Gisela Mahecha	Gisela Mahecha
Martha Lucia Echeverry	
Martha Uriego	Martha Uriego
Yeni Roman Vallejo	Yeni Roman.
Stella Mendez	
Ian yamid Gutierrez Salazar	Angelica Salazar Lopez
Alejandra MCS	
TATIANA PARRA MORALES	TATIANA PARRA
wendy lorena urquijo	wendy urquijo.
Sandra Solano	Sandra Solano
Diana paola urquijo	Diana Paola Urquijo
Marcela Reyes	
JENNY MARCELA TIBA PAEZ	
Angy carolina Burgos	Angy Burgos
Brenda Yisel Torrez Ramirez.	Brenda Torrez
Brigid daniela Torrez Ramirez	
Edna Rocio Ortz	
Angelica Parra Martinez	Angelica Parra Martinez
Natalia Casanova L	

CamScanner



Ilustración 20: Socialización del proyecto pedagógico a padres, madres y/o acudientes de familia. (los tres últimos criterios).

CamScanner

Acta de asesoría virtual del proyecto pedagógico

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002
Página 1 de 4

FECHA: Bogotá, D.C Abril 27 de 2020
HORA: 9:30 AM
LUGAR: Vía virtual (Meet) atendiendo a la situación de emergencia sanitaria frente al covid 19.

TEMA: Asesoría virtual del proyecto pedagógico.

ASISTENTES: Patricia Cuadros Fortalecimiento Componente Pedagógico, Coordinadora Yeni Morales, Auxiliar Administrativa Laura Velez, las Docentes Diana Morales, Yoana Hernandez, Maryuri Parra, Yersi Forero, las auxiliares pedagógicas Darlin Mosquera y Verónica Martinez.

OBJETIVO: Orientar y resolver dudas frente a la actualización del proyecto pedagógico del jardín infantil Salamandra, según las orientaciones de la Secretaria Distrital de Integración Social.

ORDEN DEL DÍA:

1) Saludo.
2) Tema.
3) Objetivo.
4) Desarrollo de la capacitación
5) Firma de asistencia.

DESARROLLO:
Siendo las 9:30 PM se da inicio al encuentro donde la profesional de fortalecimiento en el componente proceso pedagógico Patricia Cuadros, da la bienvenida e invita a cada uno de los asistentes a presentarse expresando verbalmente el nombre de cada uno y el cargo que desempeña en el jardín infantil Salamandra. Posteriormente prosigue a realizar la lectura de los puntos a tratar.

2) TEMA: Asesoría virtual del proyecto pedagógico.
3) OBJETIVO: Orientar y resolver dudas frente a la actualización del proyecto pedagógico del jardín infantil salamandra, según la secretaria de integración social.
4) Desarrollo del tema: Como primer momento la Patricia Cuadros, invita a todos los asistentes a expresar sus inquietudes frente al proyecto pedagógico.

CamScanner

La docente Diana expresa que en el proceso de observación y seguimiento al desarrollo se habla descriptivamente y se anexan unos formatos de crecimiento y desarrollo y vacunación, pero que quiere saber ¿cuáles específicamente son los necesarios dentro de este criterio? Dando respuesta a lo anterior los formatos que se adjuntan son los mecanismos que dan a observar la implementación y el seguimiento al proyecto pedagógico, lo que se nombraba en el formato de vacunación no se debe contemplar en este documento, pues hace parte de la historia social de las niñas y los niños dando cumpliendo a su derecho a la salud. Por lo cual, se debe hacer el seguimiento a la orientación o postura pedagógica y su relación con los procesos de desarrollo que las docentes potencian con los niños y las niñas.

Se invita a los participantes a revisar el documento número 25 del Ministerio de educación que hace referencia al seguimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas (ser, hacer, cómo piensan y cómo se desarrollan con los demás).

La docente Darlin realiza una pregunta en cuanto al contexto sociocultural, en la observación hacen referencia a qué debemos describir las familias, los niños y las niñas, sin embargo, esta información se saca de la ficha Sirbe donde está la información intacta que las familias expresan junto a su realidad, por lo tanto, quisiéramos saber hasta qué punto podemos hacer referencia para no ser extenso el punto. Dando respuesta se da la siguiente orientación: lo que debe realizar en primera instancia es identificar las capacidades, potencias para así trascender del dato estadístico en cuanto a la problemática. Es importante describir, qué tipo de encuentros y celebraciones (fechas especiales, oportunidades de salir, o tradiciones de la procedencia) de las familias, de los niños y las niñas tomando datos verídicos sin poner etiquetas, ni juicios de valor, sin ocultar la situación y realidad.

Se realiza la recomendación en cuanto a lo sociocultural que no es describir extensamente barrios, colegios, fundaciones, Etc, sino algo que realmente ayude a enriquecer el proyecto pedagógico. Allí interviene la coordinadora y expresa que en el caso de Jardín Infantil Salamandra se encuentran muchos conectores ya que como es cofinanciado, la fundación tiene muchos beneficios con la casa de la cultura, casa de igualdad, entre otros por lo tanto, se evidencia en el proyecto pedagógico estos espacios.

CamScanner

La docente Yoana realiza una pregunta en cuanto al contexto legal y político, ya que se nota un poco de dificultad por la cantidad de artículos o leyes que relacionan en las observaciones. La inquietud es si se deben relacionar todo o se puede hacer un breve resumen. La orientación que se da frente a esa pregunta es que este criterio no es un resumen, debe ser práctico y funcional, no es necesario coger todos los artículos o leyes, sino los que se identifican y hablan de la educación inicial o primera infancia y definiendo acciones puntuales para dar cumplimiento a la norma. Se puede realizar un cuadro comparativo nombrando la norma y cómo se aterriza dentro del Jardín Infantil sin que sea muy extenso.

La docente Yersi realiza una pregunta en cuanto a la organización del documento ¿existe alguna guía de entrega y el orden? La entrega una carpeta tamaño carta en cartón, la impresión debe ir en carta a doble cara, la ortografía, la letra es Arial 11, al inicio del proyecto debe ir una carta donde muestre los datos de la fundación y el jardín. Importante aclarar que durante el tiempo de aislamiento preventivo no se radica en físico el documento sino por az-digital y la subdirección local se encarga de este procedimiento.

Se genera una pregunta la cual es ¿Cuáles son las intencionalidades pedagógicas del jardín Infantil?, la cual es necesario tener claridad dentro de la construcción y actualización del proyecto pedagógico.

Los ejes son el referente más importante y tiene una intencionalidad propia del jardín infantil, en esa medida los los ejes nunca se ven por dimensiones sino de manera integral.

Por último, se define una fecha para el próximo encuentro para los primeros del mes de mayo (4 de mayo 4:00 pm) donde como compromiso se deben plantear los ejes y las intencionalidades que finalmente define el jardín infantil.

Compromisos	Responsables	Fecha
- Presentar claramente las intencionalidades pedagógicas y ejes de trabajo del JI Salamandra.	Jardín infantil Salamandra	04 mayo de 2020

CamScanner

Cra 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel : (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002
Página 4 de 4

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Patricia Cuadros	Profesional FT	Nivel central	
Yeni Patricia Morales Martínez	Responsable de servicio	JI Salamandra	
Verónica Martínez Laguna	Auxiliar pedagógica	JI Salamandra	
Yersi Forero González	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Leydi Yoana Hernández Jeres	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Laura Nathaly Vélez Ramírez	Auxiliar administrativa	JI Salamandra	
Diana Elizabeth Morales Martínez	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Darlin Sayda Mosquera Vaca	Auxiliar pedagógica	JI Salamandra	
Maryuri Parra Sierra	Profesional de atención PI	JI Salamandra	

Elaboró: Laura Nathaly Vélez y Patricia Cuadros

Cra 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel : (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Ilustración 22: Acta asesoría virtual del proyecto pedagógico (SDIS).

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002
Página 1 de 5

FECHA: Bogotá, D.C Mayo 04 2020
HORA: 4:20 PM A 6:30 PM
LUGAR: Via virtual (Meet) atendiendo a la situación de emergencia sanitaria frente al covid 19.

TEMA: Asesoría virtual compromisos del proyecto pedagógico.

ASISTENTES: Patricia Cuadros Fortalecimiento Componente Pedagógico, Coordinadora Yeni Morales, Auxiliar Administrativa Laura Velez, las Docentes Diana Morales, Yoana Hernandez, Maryuri Parra, Yersi Forero, Paola Duque, Marcela Maldonado, Alexandra Velandia, Diana Sierra, Kimely Matta, las auxiliares pedagógicas Darlin Mosquera y Verónica Martinez.

OBJETIVO: Revisar compromisos dejados el pasado 27 de abril de 2020 y orientar a nuevas dudas que se presenten para la actualización del proyecto pedagógico del jardin infantil Salamandra.

ORDEN DEL DÍA:

1) Saludo.
2) Tema.
3) Objetivo.
4) Desarrollo
5) Firma de asistencia.

DESARROLLO:

Siendo las 4:20 PM se da por iniciado el encuentro donde la profesional de fortalecimiento en el componente pedagógico Patricia Cuadros SDIS, da la bienvenida y realiza la respectiva presentación. Posteriormente prosigue a realizar la lectura de los puntos a tratar.

2) TEMA: Asesoría virtual del proyecto pedagógico.
3) OBJETIVO: Orientar y resolver dudas frente a la actualización a los compromisos pactados la reunión anterior del proyecto pedagógico del jardin infantil salamandra, según la secretaria de integración social.

CamScanner

4) Desarrollo del tema: Como primer momento Patricia Cuadros, se presenta ya que en la anterior reunión no se encontraba el equipo completo invita a todos los asistentes a expresar sus inquietudes frente a los compromisos pactados y demás que se presenten del proyecto pedagógico,

Dando inicio a la reunión donde se socializarán los compromisos de los ejes y sus intencionalidades, se procede a compartir el documento y así sea fácil su socialización.

Se realiza la primera sugerencia en el criterio 3 solo debe decir identidad, se recomienda revisar la guía en la intranet de actualización proyecto pedagógico

La docente Diana Sierra procede a explicar la intencionalidad principal del proyecto pedagógico la cual es el truque, por lo tanto, se fomenta y se articula con las diferentes planeaciones que son importantes para el desarrollo de los niños y las niñas es promover espacios para la construcción de su identidad. Se observa que las intencionalidades ya se ven más específicas, se recomienda quitar nociones espaciales no son solo objetos sino espacios, experiencias entre otros que buscan favorecer un pensamiento lógico, se recomienda ampliar más con diferentes procesos.

Se procede a pasar a los ejes de trabajo ya que nacen y se articulan a las intencionalidades.

La docente Maryury procede a explicar los *3 ejes: 1 interactuando y truqueando potencio mi identidad, 2 a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad y el 3 explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truqueando con mi curiosidad.* La coordinadora resalta que el truque se articula en todos lo que realizamos en el jardín infantil, ya que es un intercambio aclarando que no es de cosas materiales.

Se aclara que el desarrollo por fortalecer no son actividades son procesos que hacen parte del desarrollo, más concretos que emergen de los ejes de trabajo.

Se aclara que el seguimiento de instrucciones no es el proceso del desarrollo, por tanto, se invita a las profesionales a determinar cuál proceso de desarrollo puntual se quiere favorecer. Se realizan diferentes ejemplos del fortalecimiento en el

CamScanner

proceso de desarrollo, no se deben poner acciones, sino que es lo que va a favorecer y fortalecer en los niños y las niñas. Se recomienda ser muy cuidadosas en el lenguaje, no es solo escribir el proceso es articularlo a la intencionalidad pedagógica.

Ejemplo: responde a los estímulos que recibe de su entorno los cuales estimulan su desarrollo. Por lo cual, se aclara y se da la orientación de que la estimulación no está en coherencia con la visión del desarrollo infantil del Distrito y la Nación. Entonces, se sugiere un cambio por el siguiente ejemplo: la exploración y el disfrute desde la vivencia con el uso desde los sentidos.

Se aclara que las intencionalidades pedagógicas y los ejes están bien se ve que el compromiso se hizo debidamente como se había propuesto.

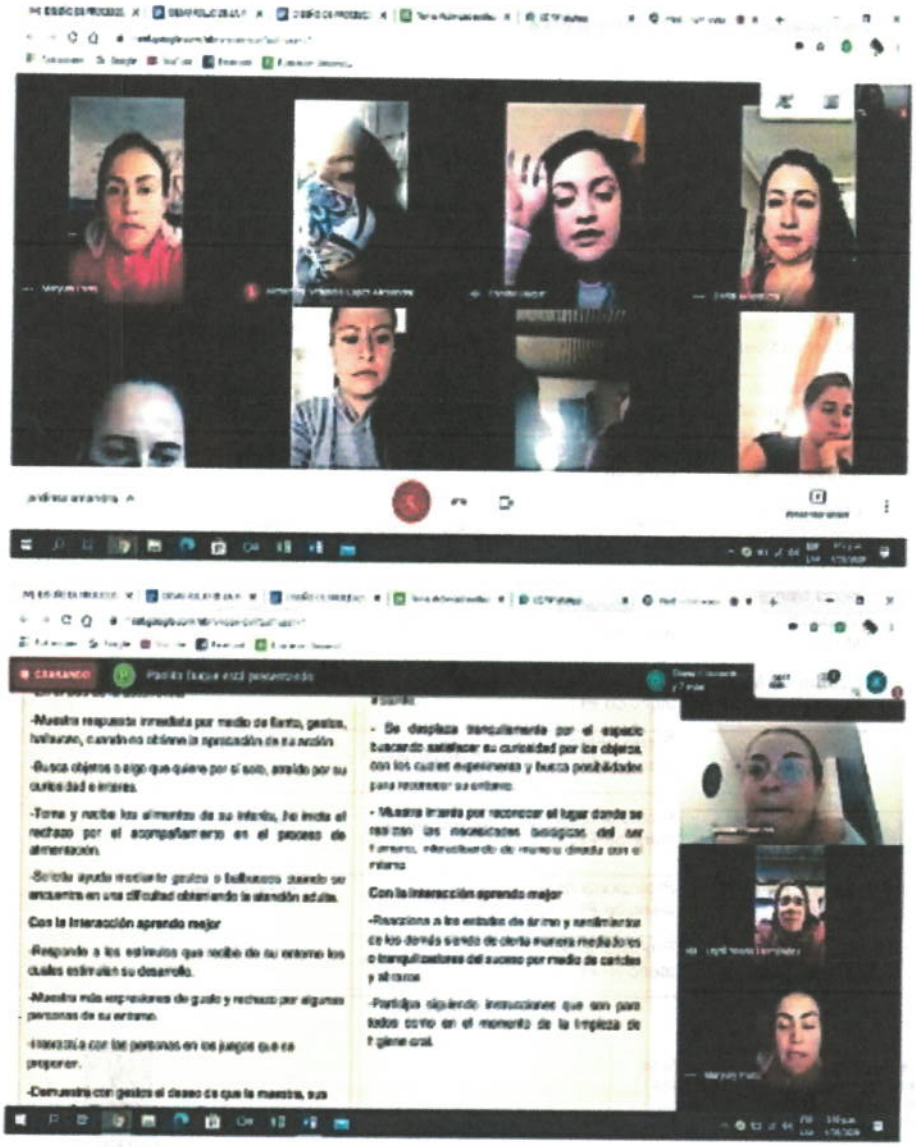
La docente Diana Morales explica lo que se ajustó del criterio seguimiento y desarrollo se quitaron los formatos de esquema de vacunas y de crecimiento y desarrollo y se evidencia más la planeación, observación e informes. La profesional de FT hace la invitación a no describir el formato como tal, sino contar qué aspectos relevantes del mecanismo, para qué es, con qué fin o por qué es importante. Pregunta la docente que si está bien la descripción que se le da a la reunión de padres por lo que se afirma que está bien ya que es una forma de socializar a las familias del proceso de los niños y las niñas.

La docente Darlin procede a leer el el criterio del contesto socio-cultural dando solución a las observaciones, sin embargo, falta resaltar un poco más las fortalezas, evidenciar sus gustos, importante precisar que les interesa, que les gusta jugar, con quien les gusta pasar más tiempo, entre otras.

Compromisos:

El Jardín Infantil Salamandra se compromete a radicar el proyecto pedagógico el día 13/05/2020.

CamScanner



-Muestra respuesta inmediata por medio de llanto, gestos, balbuceos, cuando no obtiene la apreciación de su acción

-Busca objetos o algo que quiere por sí solo, amado por su curiosidad e interes.

-Toma y recibe los alimentos de su interés, ha inicio al rechazo por el acompañamiento en el proceso de alimentación.

-Solicita ayuda mediante gestos o balbuceos cuando se encuentra en una dificultad obteniendo la atención adulta.

Con la interacción aprendo mejor

-Responde a los estímulos que recibe de su entorno los cuales estimulan su desarrollo.

-Muestra más expresiones de gusto y rechazo por algunas personas de su entorno.

-Interactúa con las personas en los juegos que se proponen.

-Comunica con gestos el deseo de que la maestra, sus

- Se desplaza tranquilamente por el espacio buscando satisfacer su curiosidad por los objetos, con los cuales experimenta y busca posibilidades para reconocer su entorno.

- Muestra interés por reconocer el lugar donde se realizan las actividades biológicas del ser humano, relacionando de manera directa con el entorno

Con la interacción aprendo mejor

-Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás siendo de cierta manera mediadores o tranquilizadores del suceso por medio de caricias y abrazos

-Participa siguiendo instrucciones que son para todos como en el momento de la limpieza de higiene oral.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR GD 302
Página 5 de 5

En constancia de lo anterior firman:

Patricia Cuadros	Profesional FT	Nivel central	
Yeni Patricia Morales Martínez	Responsable de servicio	JI Salamandra	
Verónica Martínez Laguna	Auxiliar pedagógica	JI Salamandra	
Yersi Forero González	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Leydi Yoana Hernández Jeres	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Laura Nathaly Vélez Ramírez	Auxiliar administrativa	JI Salamandra	
Leidy Paola Duque Umbarila	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Diana Sirley Sierra Chisco Mosquera Vaca	Auxiliar pedagógica	JI Salamandra	
Ingrid Marcela Maldonado Murillo	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Luz Kimely Matta Lozano	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Darlin Sayda Mosquera Vaca	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Carmen Alexandra Velandia	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Mayurly Parra Sierra	Profesional de atención PI	JI Salamandra	
Diana Elizabeth Morales Martínez	Profesional de atención PI	JI Salamandra	

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Ilustración 23: Acta de asesoría virtual del proyecto pedagógico (SDIS).

CamScanner

A continuación, se anexa el trabajo realizado con las niñas y los niños frente proyecto pedagógico, en donde se puede evidenciar la articulación con los participantes de cada uno de los niveles

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002
Página 1 de 4

ACTA

FECHA: 03 de junio de 2022

TEMA: Experiencias pedagógicas

HORA: 9:06 am

LUGAR: jardín infantil salamandra

ASISTENTES: Equipo pedagógico, niños y niñas del jardín.

OBJETIVO

Indagar con nuestros niñas y niñas sobre las experiencias pedagógicas sus necesidades y gustos para fortalecer las planeaciones pedagógicas.

DESARROLLO:

Las docentes al finalizar la semana o en el momento que las docentes crean conveniente y bajo la disposición de nuestros niñas y niñas, se realizan charlas en el que se busca escuchar a nuestros niños y niñas sobre las experiencias pedagógicas, sus gustos las necesidades al igual que se realiza este proceso en las actividades pedagógicas en el que la docentes realizan lectura de nuestros niños y niñas desde sus múltiples lenguajes con el fin de enriquecer nuestras experiencias pedagógicas para ellos y ellas.

CamScanner







CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL





CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Elaboró:

Yeni Morales

Ingrid Maldonado -

Ingrid Maldonado

Paola Duque

Paola Duque

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002
Página 1 de 3

ACTA

FECHA: 15 de abril de 2022

TEMA: Experiencias pedagógicas

HORA: 9:06 am

LUGAR: jardín infantil salamandra

ASISTENTES: Equipo pedagógico, niños y niñas del jardín.

OBJETIVO

Indagar con nuestros niñas y niñas sobre las experiencias pedagógicas sus necesidades y gustos para fortalecer las planeaciones pedagógicas.

DESARROLLO:

Las docentes al finalizar la semana o en el momento que las docentes crean conveniente y bajo la disposición de nuestros niñas y niñas, se realizan charlas en el que se busca escuchar a nuestros niños y niñas sobre las experiencias pedagógicas, sus gustos las necesidades al igual que se realiza este proceso en las actividades pedagógicas en el que la docentes realizan lectura de los múltiples lenguajes de nuestros niños y niñas con el fin de enriquecer nuestras actividades pedagógicas que sean cada vez de mayor disfrute y aprendizaje para nuestros niños y niñas.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL









CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Elaboró:

Yeni Morales

Ingrid Maldonado

Ingrid Maldonado

Paola Duque

Paola Duque

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ACTA

FECHA: 18 de abril de 2022

TEMA: Políticas publicas

HORA: 10:08 am

LUGAR: jardín infantil salamandra

ASISTENTES: Equipo pedagógico, niños y niñas del jardín.

OBJETIVO

Propiciar espacios de participación para las niñas y niños de primera infancia de la localidad de ciudad bolivar, que permitan identificar sus sentires frente a sus necesidades y oportunidades para la reformulación de la política pública de infancia y adolescencia

DESARROLLO:

Se realiza esta actividad con los niveles de prejardín 1, 2 y 3 ya que por la complejidad de la actividad se requiere el lenguaje verbal, a continuación, se explica la actividad a desarrollar y la valoración de la misma evidenciándose la respuesta de nuestros niños y niñas.

Bienvenida

Para iniciar un nuevo dia se invita a nuestros niños y niñas a jugar el baile de la serpiente en el que se motivara a los niños y niñas a compartir entre pares involucrándose cada uno en el momento que les corresponde llamándose por su nombre con el fin de fortalecer sus lazos afectivos.

Actividad central

En este espacio cada profesional narre a las niñas y a los niños el cuento en mención de forma lúdica, dinámica y flexible haciendo uso de recursos del

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

entorno como: títeres, sombras chinescas, rondas infantiles, imágenes, entre otros. Luego, de la narración del cuento la maestra debe facilitar a los participantes dos siluetas que representan los personajes principales del cuento, los cuales son: Ramón el Preocupon y el Quitapesares, a través de estas dos siluetas se desarrollaran las siguientes acciones:

Actividad central:

Se sugiere que en este espacio cada profesional narre a las niñas y a los niños el cuento en mención de forma lúdica, dinámica y flexible haciendo uso de recursos del entorno como: títeres, sombras chinescas, rondas infantiles, imágenes, entre otros. Luego, de la narración del cuento la maestra debe facilitar a los participantes dos siluetas que representan los personajes principales del cuento, los cuales son: Ramón el Preocupon y el Quitapesares, a través de estas dos siluetas se desarrollaran las siguientes acciones:

Se dividirá el grupo en dos subgrupos en lo que cada grupo por medio de dibujos realizará las siguientes actividades.

1 grupo. En la silueta de "Ramón el Preocupó" las niñas y los niños expresaran por medio de dibujos sus preocupaciones desde sus entornos próximos los cuales son: salud, educación, hogar y espacio público.

2.grupo. En la silueta del quitapesares desde la voz de las niñas y los niños se identificarán las posibles soluciones a las preocupaciones anteriormente mencionadas por nuestros participantes.

Actividad de cierre: se realizará un círculo humano en el que preguntaremos a nuestros niños y niñas la actividad que realizamos en la mañana con el fin de fortalecer la importancia de dar solución a nuestras preocupaciones.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

El dia de hoy se reciben los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida invitándolos poco a poco a unirse al baile de la serpiente donde se divierten mucho, rien, se caen suavemente al piso pero lo disfrutan al máximo, para la actividad central la maestra les presenta a Ramón preocupon y a Quitapesares inicia la narración del cuento enfocando quien es cada personaje y dando unos claros ejemplos acerca de lo que puede ser la preocupación y el quitapesares, todos y todas estuvieron muy atentos y la maestra al finalizar les pidió que le contarán un poco acerca de lo que habían escuchado en el cuento, donde salieron a relucir preocupaciones como que la mami no estuviera en casa, a lo que la maestra les socializo que por eso ellos y ellas venían al jardin, mientras la mamita hacia sus diligencias ellos y ellas estaban en buenas manos, ósea que quería decir que el jardín podría ser un Quitapesares ya que las mamitas se preocupan mucho si no tienen con quien dejarlos, como está salieron a flote algunas otras Preocupaciones para ellos como lo puede ser no tener juguetes o la comida, en los cuales se realizó la respectiva reflexión para que les quedara un poco más claro lo que escucharon en el cuento, para finalizar se entregaron hojitas y colores a cada uno/a donde se les pidió que plasmaran una preocupación o un quitapesares de acuerdo

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

a sus posibilidades, entre los dibujos que se recibieron se encontró, la Ruta, la mamá fue la figura más recurrente como preocupación, y también Isabela plasmó corazones expresando que su mamita era un quitapesares porque siempre que llegaba a casa ella estaba ahí, fue una actividad enriquecedora para niños y niñas ya que se propició su pensamiento lógico en un tipo de situaciones que aunque puede que sean del diario vivir Tal vez no aun no reconocen en el momento que aparece la emoción.

Para iniciar un nuevo dia la docente invita a los niños y niñas a jugar al baile de la serpiente, donde con música de fondo realiza un tren en el cual según la canción los niños y niña imitan los movimientos de la docente y así formaron una serpiente de niños y niñas larga. Los niños y niñas participaron de una manera armónica en esta experiencia en dónde al escuchar la música movieron su cuerpo y cantaron demostrando agrado por el baile. Posteriormente la docente invito a los niños y niñas a ubicarse en un espacio cómodo en donde les narro una historia relacionada con dos personajes haciendo uso de una siluetas de color negras, La cual se llamaba el preocupon y el quitapesares, la docente mientras narraba la historia le indica a los niños que era una preocupación dando algunos ejemplos, dónde les mostraba lo que era una preocupación y cuáles podrian ser las soluciones para ellas, luego la docente le indicó niño y niña cómo debian dibujar una preocupación y luego pegarla en la imagen de la

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

silueta de Ramón el preocupan, y cuál seria la solución de esa preocupación en un principio fue un poco difícil pues los niños y niñas no comprendian que era una preocupación, pera la docente despejó las dudas de los niños y niñas ,luego cada niño y niña pego su dibujo el cual realizaron con dedicación y así también pegaron el dibujo de la posible solución en la cartulina de la silueta de quitapesares el cuál es la solución al problema.

Posteriormente la docente le indagado a cada niño y niña cuál podria ser su preocupación, Ian dijo que dejar un juguete dónde su primo pues se lo daña, Joan dijo que a la mamá se le perdieron las llaves.

Luego en la tarde la docente le indicó a cada niño y niña que retomar y amos lo trabajado en el día en donde la docente según la preocupación de cada niño y niña recordó las preocupaciones de los niños y niñas en las cuales les mostró una pequeña posible solución.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL





CamScanner



CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Elaboró:

Yeni Morales

Ingrid Maldonado

Ingrid Maldonado

Paola Duque

Paola Duque

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ACTA

FECHA: 24 de marzo de 2022

TEMA: reconocimiento del lugar de mis jugueles

HORA: 10:00 am

LUGAR: jardín infantil salamandra

ASISTENTES: Equipo pedagógico, niños y niñas del jardín.

OBJETIVO

Dar a conocer a nuestros niños y niñas el lugar donde se guardan los juguetes, a igual que el material pedagógico que llega a nuestro jardín para fortalecer su desarrollo cognitivo.

DESARROLLO:

Se realizará un recorrido a nuestros niños y niñas por el lugar de la bodega en el que se indica los juguetes que se han comprado según las edades y que se pueden compartir con nuestros compañeros de distintos niveles así, como los sonajeros que se comparan para los bebes, entre otros, del mismo modo se realiza una reflexión sobre el cuidado que se debe tener con los jugueles y material de nuestro jardín que nos permite fortalecer nuestro desarrollo aprender y conocer cosas nuevas, algunos de nuestros niños y niñas recuerdan que las señoras de servicios generales nos lavan y limpian nuestros jugueles, y en la bodega es el lugar donde viven los jugueles.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL









CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Elaboró:

Yeni Morales

Ingrid Maldonado

Ingrid Maldonado

Paola Duque

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA N° 4

FECHA: Bogotá, D.C abril 27 de 2022
HORA: 9:30 am
LUGAR: Jardín infantil Salamandra

TEMA: Construcción del pacto de corresponsabilidad (aportes de las niñas y los niños de todos los niveles (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3).

RESPONSABLES: Coordinadora: Yeni Morales.

Docente: Yersi Forero González.

ASISTENTES: Personal del Jardín Infantil Salamandra, coordinadora, docentes, auxiliares pedagógicas, niñas y niños de todos los niveles.

OBJETIVO: Construir el pacto de corresponsabilidad, por medio de una actividad pedagógica diseñada para las niñas y los niños de todos los niveles, (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3). En donde se escucha, dialoga y se construye los cambios para actualizar el pacto de corresponsabilidad teniendo en cuenta todos los aportes realizados por las niñas y los niños.

DESARROLLO

Siendo las 9:30 am del día 27/04/2022 se realiza la reunión para actualizar el pacto de corresponsabilidad, explicando al talento humano la actividad a desarrollar con las niñas y los niños de todos los niveles, (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3). En donde se escucha, dialoga y se construye los cambios para realizar en el pacto de corresponsabilidad teniendo en cuenta todos los aportes ya realizados por las familias, el talento humano y en esta oportunidad por las niñas y los niños con el apoyo de las docentes de cada nivel.

La docente con el apoyo de la coordinadora socializaron a todo el talento humano la actividad diseñada para las niñas y los niños de todos los niveles, (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3) para obtener los aportes del pacto de corresponsabilidad por parte de las niñas y los niños, con delenimiento

CamScanner

se leyó la actividad, se analizó y se llegaron a diferentes acuerdos los cuales aportaron para que la actividad quedara de la siguiente manera: **¡Los niños y niñas participan en la construcción del pacto de corresponsabilidad!** El pacto de corresponsabilidad: es una herramienta participativa y pedagógica, donde se establecen los acuerdos para la armonía y la convivencia entre los diferentes actores en este caso entre las niñas y niños, los padres y/o acudientes y el talento humano del jardín infantil salamandra, estableciendo una serie de derechos y deberes todo en pro del bienestar y el desarrollo integral de las niñas y niños.

Para el desarrollo de esta actividad te sugerimos que:

- Busquen un tiempo ameno en donde le puedan explicar los niños y niñas que es el pacto de corresponsabilidad de una forma sencilla por medio de imágenes ejemplo: Comienzan a narrar una historia en donde se reúnen todos y se escuchan y llegan a unos acuerdos de convivencia y de responsabilidades.
- Se sugiere mostrar algunas imágenes de ir al médico y vacunarse y las docentes explicaran la importancia; también le mostraran en imágenes algunos alimentos saludables y/o preparaciones y le explicara que él o ella tiene el deber de consumir los alimentos que le brindan en el jardín y /o casa para crecer sano y fuerte, seguidamente también le mostrara una imagen de niños y niñas jugando y le explicara la importancia de compartir, jugar, crear, y desarrollar las actividades pedagógicas con respeto y amabilidad y le podrá enseñar y repetir algunas frases de cordialidad, agradecimiento, saludos y despedidas.
- Para terminar la actividad se invitará a los niños y niñas a pegar las imágenes de los aportes y compromisos en una cartulina para formar un collage y tomar fotografías de evidencia del desarrollo de la actividad donde el niño y niña pegará las imágenes con ayuda de la docente.

Esta actividad potencia en los niños y niñas: Lenguaje, atención y los sentidos.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

Todo el equipo del jardín infantil salamandra divulgaron y explicaron la actividad cada uno de los niveles (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3). Resaltando que es de manera vital la participación en este espacio pedagógico con la construcción del pacato de corresponsabilidad por parte de las niñas y los niños todos que hacen parte del jardín infantil salamandra. La actividad pedagógica se realizó el día 27/04/2022 en donde las niñas y los niños lucieron un compromiso excepcional y participaron de la actividad.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

Se anexa la actividad desarrolla en cada uno de los niveles de las niñas y niños (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3) con los aportes y compromisos realizados para la construcción y finalización del documento de pacto de corresponsabilidad.

MATERNAL 1 y 2



CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

CAMINADORES 1 y 2



Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel. (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

PÁRVULOS 1 y 2



Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

PRE JARDÍN 1



Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

PRE JARDÍN 2



CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

PRE JARDÍN 3



Elaboró: Coordinadora: Yeni Morales.
Docente: Yersi Forero González.

En constancia de lo anterior firman

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA N° 5

FECHA: Bogotá, D.C mayo 27 de 2022
HORA: 8:00 am
LUGAR: Familias, niños y niñas de todos los niveles y el talento humano del Jardín Infantil Salamandra.

TEMA: socializar el pacto de corresponsabilidad construido por todos los entes que participantes en el jardín infantil salamandra.

RESPONSABLES: Coordinadora: Yeni Morales.

Docente: Yersi Forero González.

ASISTENTES: Todo el personal del Jardín Infantil Salamandra, coordinadora, auxiliar administrativa, docentes, auxiliares pedagógicas, auxiliares de servicios y auxiliares de nutrición, padres, madres y/o acudientes de familia, las niñas y los niños de cada nivel.

OBJETIVO: Socializar el pacto de corresponsabilidad por medio de unas diapositivas lúdico pedagógicas, construido y actualizado con todo el talento humano, los padres, madres, acudientes y/o cuidadores de familia, las niñas y los niños de todos los niveles del jardín infantil salamandra, para conocer el documento oficial y resolver dudas e inquietudes que puedan surgir.

DESARROLLO

Siendo las 8:00 am del día 27/05/2022 se realiza la socialización el pacto de corresponsabilidad construido y actualizado, del jardín infantil salamandra gracias al aporte de las niñas, los niños de todos los niveles, las familias y todo el talento humano, por medio de unas diapositivas, en donde se socializa a todo el talento humano, las niñas y los niños de todos los niveles, (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3) y sus familias. El documento final del pacto de corresponsabilidad, en el cual se evidencian los acuerdos entre todos los diferentes actores participantes que garantizan los derechos de la primera infancia y promueven la armonía conforme a lo establecido en la " Guía para la construcción del pacto de corresponsabilidad" .

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

La Socialización del Pacto de Corresponsabilidad con todo el talento humano, las niñas, los niños y los padres, madres y/o acudientes de cada nivel. La docente Yersi Forero González y la coordinadora Yeni Morales, leen el objetivo Del Pacto De Corresponsabilidad. El cual es:

- ✓ Garantizar el derecho al desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia mediante la implementación del pacto de corresponsabilidad, el cual es construido de manera mutua con los niños, niñas, padres, madres, acudientes y/ o cuidadores al igual que todo el personal que labora en el jardín infantil, docentes, auxiliares pedagógicas, administrativos, servicios generales, nutrición y guarda de seguridad. En pro de una atención integral en la primera infancia. Y muy detalladamente y dan a conocer el documento oficial del pacto de corresponsabilidad que regirá desde el presente mes de octubre, el cual fue actualizado con ayuda de todos los participantes inscritos al jardín, talento humano, padres y madres de familia.

En el cual se trabajaron los todos los puntos como, por ejemplo:

- ✓ Asumir una actitud de respeto con las personas y las familias pertenecientes a los programas de la Fundación Laudes Infantis.
- ✓ En caso de ausencia de los niños y niñas a la institución, los padres, acudientes y/o cuidadores deben presentar excusa, si es por enfermedad debe ser médica. (EPS SISBEN). No olviden que la falta de asistencia sin justificación es causal para ceder cupos a otros niños y niñas.
- ✓ Por ningún motivo es permitido entregar niños(as) a personas que no estén autorizadas y menos a MENORES DE EDAD. Para la entrega la persona debe presentar el carnet del jardín infantil, copia de la cedula del padre responsable; quien con anticipación ha dado aviso a la docente o al tel. 7908487. Identificándose e igualmente al niño(a), y nivel en que se encuentra.
- ✓ Proporcionar siempre información veraz, realizar actualización de datos cuando sea necesario.
- ✓ En caso de que se llegue a presentar algún tipo de novedad con los niños y niñas golpe, rasguño, mordisco. ETC. el padre, madre, debe exigirle a la docente que se haga y se firme la novedad, en caso de que omita puede dirigirse a la coordinadora. Así mismo se debe de hacer activación de la póliza

CamScanner

se salud.

- ✓ De manera ilustrativa y muy clara se dan a conocer como debe de ir cada uno de los certificados médico, visual, auditivo, odontológico, crecimiento y desarrollo, que se exigen por SDIS, para que ellos tengan en cuenta que deben de solicitar cuando llevan los niños y las niñas al médico o especialistas.

- ✓ Todos los puntos que se trabajaron se encuentran consignados en el documento oficial que reposa en la z de protocolos, se explica a los asistentes que dicho documento está al acceso de cualquier persona que hace parte del jardín infantil salamandra el cual lo pueden leer, analizar cuando ellos lo deseen

De esta manera se culmina la socialización del pacto de corresponsabilidad, con todo el talento humano, las niñas, los niños y todos los padres, madres y/o acudientes de cada nivel, en donde con de manera muy cordial y respetuosa se resolvieron algunas dudas e inquietudes que surgieron como, por ejemplo: ¿desde cuándo rige el nuevo pacto de corresponsabilidad? ¿para todos los niveles aplica el mismo pacto? ¿para qué sirve la póliza de accidentes? la coordinadora Yeni Morales aclaro todas las dudas que surgieron cuando se explicó el ítem de la póliza que tiene cada uno de los niños y niñas del jardín infantil salamandra.

Compromisos y Despedida.

Todos los asistentes se comprometen a cumplir a cabalidad todos los puntos que socializamos y se encuentran consignados en el pacto de corresponsabilidad del jardín infantil salamandra.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

A continuación, se anexa la socialización del pacto de corresponsabilidad enviada por medio de diapositivas el día lunes 11 de agosto a todo el talento humano, las madres padres y/o acudientes de familia, cada uno de los niveles (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3) en los diferentes grupos de WhatsApp creados por las docentes encargadas.

Pacto de corresponsabilidad J.I. Salamandra



CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002





CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002





CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002





Elaboró: Coordinadora: Yeni Morales.
Docente: Yersi Forero González.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

A continuación, se anexa la actividad realizada con todos los entes participantes.



CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002



CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002



Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

En constancia de lo anterior firman

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yeni Patricia Morales Martínez	Coordinadora	J.I Sotaventa	
Paola Duque Urbano	Docente	J.I Sotaventa	
Carmen Alexandra Velanda	Docente	J.I Sotaventa	
Yenni Pareja González	Docente	J.I Sotaventa	
Lepdi Yicena Hernández	Docente	J.I Sotaventa	
Ingrid Marcela Maldonado	Docente	J.I Sotaventa	
Luz Kiraly Vaca Lozano	Docente	J.I Sotaventa	
Diana Carley Serna Chaco	Docente	J.I Sotaventa	
Wendy Pena Serna	Docente	J.I Sotaventa	
Dana Elizabeth Morales Martínez	Docente	J.I Sotaventa	
Darin Sayda Velásquez Vaca	Auxiliar pedagógica	J.I Sotaventa	
Claudia Viviana Páez	Auxiliar pedagógica	J.I Sotaventa	
Laura Kiraly Vélez	Auxiliar administrativa	J.I Sotaventa	
Genoveva Leria	Auxiliar Nutrición	J.I Sotaventa	
Olga Lucía Ojeda Pérez	Auxiliar Nutrición	J.I Sotaventa	
Maribel Rincón Herrera	Auxiliar Nutrición	J.I Sotaventa	
Deisy Camacho	Auxiliar S. G	J.I Sotaventa	
Lida Teresa Forero Díaz	Auxiliar S. G	J.I Sotaventa	
María Alcida Pena	Auxiliar S. G	J.I Sotaventa	

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-SID-002

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
[illegible]	Mamá	Jardín Salvador	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

BOGOTÁ | INTEGRACIÓN SOCIAL

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

CamScanner

Base documental



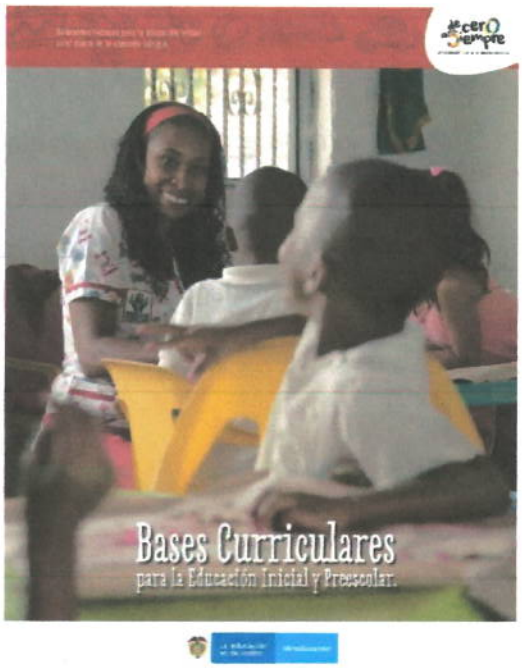




Ilustración 24: Base documental.

CamScanner

Referencias

Simbología de la salamandra. https://www.lefrontal.com/es/simbologia-de-la-Salamandra.

Libro: Historia natural de Cayo Plinio Segundo. Naturalis historia, Lib. X, Cap. LXVI.

La salamandra: distintas interpretaciones gráficas de un mito literario tradicional

Autor: García Arranz, José Julio 1990.

Historia del trueque https://www.historiando.org/origen-del-trueque/.

Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito 2019.

CamScanner

Acuerdo-I2020016338.pdf

Informe de auditoría final 2020-06-16

Fecha de creación:	2020-06-12
Por:	AZDigital SDIS (azsdis@sdis.gov.co)
Estado:	Firmado
ID de transacción:	CBJCHBCAABAApjxOKlLzxkNktjzbLcJzU0FCBjJddQy

Historial de "Acuerdo-I2020016338.pdf"

AZDigital SDIS (azsdis@sdis.gov.co) ha creado el documento.
2020-06-12 - 21:16:15 GMT- Dirección IP: 190.27.214.3.

El documento se ha enviado por correo electrónico a Oscar Javier Sierra Moreno (osierram@sdis.gov.co) para su firma.
2020-06-12 - 21:16:38 GMT

Oscar Javier Sierra Moreno (osierram@sdis.gov.co) ha visualizado el correo electrónico.
2020-06-16 - 10:53:51 GMT- Dirección IP: 186.155.17.240.

Oscar Javier Sierra Moreno (osierram@sdis.gov.co) ha firmado electrónicamente el documento.
Fecha de firma: 2020-06-16 - 10:54:13 GMT. Origen de hora: servidor.- Dirección IP: 186.155.17.240.

El documento firmado se ha enviado por correo electrónico a AZDigital SDIS (azsdis@sdis.gov.co) y Oscar Javier Sierra Moreno (osierram@sdis.gov.co).
2020-06-16 - 10:54:13 GMT

BOGOTÁ | POWERED BY Adobe Sign

CamScanner

CamScanner